

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

TÍTULO

Sistema de actividades de orientación profesional pedagógica para contribuir al desarrollo de la orientación profesional, en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
Educación**

Autor: Lic. Lorenzo Valentín Fernández Valle

Tutor: Dra. Modesta *Moreno Iglesias*

Cotutor: Mcs Silvio García Ortega

2010/2011



“... Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás”. (Martí, J., OC. 1975, t. 8. p. 285).

DEDICATORIA

- A mis padres.
- A mis hijos Diosmel, Felicia y Laura.
- A Diosmel mi nieto.
- A María

AGRADECIMIENTOS

- A los imprescindibles
 - Modesta.
 - Silvio.
 - Elsa.
 - Ivón.

Gracias por el fuego.

- A mis compañeros de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUMEN

La universidad tiene entre sus prioridades la formación de los nuevos profesionales de la educación a partir de poner en práctica un sistema de influencias educativas dirigidas a la orientación profesional pedagógica (OPP), temática de gran importancia para la sociedad actual, de ahí que el **objeto** sea el proceso de OPP y el **objetivo** elaborar un sistema de actividades de OPP, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Rafael María de Mendive”. La **significación práctica** está dada por la elaboración de un sistema de actividades de OPP que contribuya al desarrollo de la orientación profesional y como **novedad** se asume la elaboración de un sistema de actividades que, mediante el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, en la UCP “Rafael María de Mendive”. Las actividades se caracterizan por la vinculación de: lo curricular con lo extracurricular, los componentes laboral, académico e investigativo, transitan por tres niveles: familiarización, profundización y reforzamiento operativo. A partir de métodos teóricos y empíricos el autor constata la efectividad del sistema de actividades.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA	8
I.1. Antecedentes de la orientación profesional	8
1.1.2 La orientación profesional en la psicología cubana	15
1.2. La universidad de ciencias pedagogicas y la orientación	18
1.2.1 La orientación vocacional cómo antecedente de la orientación profesional	25
1.2.2 El proceso de orientación profesional pedagógica (opp) como parte de la educación integral de la personalidad	31
I.3. La orientación profesional pedagógica (opp). su importancia.....	36
1.4. Caracterización de la carrera pedagogía-psicología	40
1.5. Caracterización del estado actual de la opp	44
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
II.1. Fundamentos teóricos del sistema de actividades	49
II.2. Definición de sistema de actividades.....	50
II.3. Principios didácticos que sustentan el sistema de actividades.....	54
II.4. Componentes de las actividades.....	57
II. 5. Orientaciones metodológicas para la aplicación de las actividades	58
II.6. Validación de la efectividad práctica del sistema de actividades.....	66
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es muy importante que el estudiante universitario ingrese a su carrera con una elevada autoestima en cuanto a la importancia social de su carrera y consciente de su elección, ya que si no es así, esto traería como consecuencia a la deserción. Es evidente que esto afectaría tanto a su personalidad como a la sociedad y al colectivo pedagógico que trabaja por elevar su formación profesional a partir de una correcta orientación profesional pedagógica.

Esta problemática es el resultado de una deficiente formación vocacional y orientación profesional en centros de culminación de estudios, la falta de compromiso de algunos cuadros, docentes, instituciones u organismos y organizaciones, poca utilización de los resultados de la investigación científica en esa dirección, entre otros aspectos. Es por ello que en el nivel superior hay que prestar una especial atención a la formación vocacional pedagógica a partir de una orientación profesional adecuada ya que este es un nivel de intenciones profesionales, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional, y es además donde los sujetos establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediano manifestándose optimistas y seguros.

La formación vocacional y la orientación profesional constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida laboral. Contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad, lo cual no deben limitarse a campañas de “selección” o “captación” para el ingreso en una u otra carrera, sino que constituye un sistema de influencias educativas, desde la Educación Preescolar hasta los centros de educación superior, que busca hacer corresponder los intereses individuales de los jóvenes con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

A pesar de la importancia de ambos términos, la orientación profesional pedagógica (OPP) integra ambos.

En este contexto, OPP se hace más compleja y necesaria. La situación se agudiza en la formación de profesores, pues el país necesita un número elevado de ellos con una sólida formación profesional.

Actualmente está demostrado que se ha descuidado la OPP, por la alta deserción en estas carreras, por la falta de orientación y contextualización hacia los problemas

profesionales, tanto en los grados terminales de los diferentes niveles de enseñanza como los que ingresan en la enseñanza superior, particularmente en la especialidad Pedagogía-Psicología.

En función del propósito anterior, las universidades deben propiciar un arduo trabajo educativo en función de que los estudiantes que opten por las carreras pedagógicas, en especial Pedagogía-Psicología desarrollen aptitudes, conocimientos y habilidades profesionales que se correspondan con el perfil de dicha especialidad, que les permitan una formación profesional consciente para que el individuo pueda lograr y desempeñar su profesión pedagógica, con una adecuada profesionalidad.

Desde el curso escolar 2008-2009 que comienza dicha especialidad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, a partir del plan de estudio se evidencia algunas carencias en cuanto a: el plan del proceso docente y el modelo del profesional, demostrando las siguientes insuficiencias:

- No existía un precedente con carácter objetivo del modelo del profesional a formar, pues el que correspondía a la carrera en primer año (2008) se limitaba a enunciar 27 características que debía poseer un psicopedagogo, este no contaba con: objeto de trabajo, modos de actuación, esferas de actuación, campos de acción, problemas profesionales, ni objetivos (generales y específicos) ni las tareas correspondientes a las funciones docente-metodológica, orientadora y de investigación superación.
- El plan de estudio establecido para primer año en esta especialidad dificultó no solo el desarrollo de habilidades profesionales, sino también, la apropiación de los conocimientos.

Las regularidades anteriores provocó en los estudiantes de dicha especialidad diferentes estados de ánimo y carencias de habilidades profesionales evidenciándose en que:

- No se sienten estimulados o motivados profesionalmente para su permanencia y formación en la especialidad.
- Su incorporación a la especialidad está motivada por un deslumbramiento de la mística atribuida a la Psicología.
- Inexperiencia por parte del claustro con la especialidad Pedagogía-Psicología en el proceso educativo.

- Escaso dominio del diseño de acciones para el trabajo preventivo y de atención a la diversidad.
- Al dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico que les permitan la identificación, formulación y solución de problema del ejercicio de la profesión presentan limitaciones.

Por lo antes planteado es que el autor identificó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir, mediante el proceso de OPP, al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

La situación anterior permite asumir como **objeto de investigación** el proceso de OPP y como **campo de acción** se delimita al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

En correspondencia con el problema se propuso como **objetivo** elaborar un sistema de actividades de orientación profesional pedagógica (OPP) que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de OPP en general y en particular al desarrollo de la orientación profesional en las instituciones educativas en Cuba y América Latina?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de OPP y la orientación profesional, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Qué elementos estructurales y funcionales distinguen un sistema de actividades que, desde el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Cómo valorar la efectividad práctica que tendrá el sistema de actividades elaborado que, desde el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en

los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

La respuesta a estas y otras interrogantes son líneas directrices en el proceso investigativo que se enfrenta y conducen a la realización de las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de OPP en general y en particular al desarrollo de la orientación profesional en las instituciones educacionales en Cuba y América Latina.
2. Caracterización del estado actual que presenta el proceso de OPP y el desarrollo de la orientación profesional, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
3. Elaboración de un sistema de actividades que, desde el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
4. Evaluación de la efectividad práctica operacional del sistema de actividades elaborado que, desde el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Analizando el problema a resolver en esta investigación, se definen como variables:

Variable independiente: sistema de actividades para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de la carrera Pedagogía-Psicología

Variable dependiente: el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la especialidad.

Esta investigación tiene como base metodológica la Filosofía Marxista-Leninista y como **método general** el dialéctico-materialista. En correspondencia con ello se utilizan métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Los **métodos** de carácter **teórico** fueron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

Análisis-síntesis: se utilizó en el estudio valorativo de la literatura consultada, así como para la valoración de la información obtenida de los métodos empíricos empleados; lo que permitió profundizar en el conocimiento sobre el nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo con énfasis en la institución escolar, así como el proceso de OPP en general y el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología.

Inducción-deducción: facilitó la indagación sobre el problema de la orientación profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia Pinar del Río, estableciendo regularidades para este tipo de centro.

Histórico-lógico: permitió analizar la trayectoria concreta de la manifestación de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de orientación en el contexto de una universidad con fines pedagógicos en las diferentes etapas de su desarrollo, toda vez que facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno que propicie comprender sus leyes generales y esenciales así como sus tendencias actuales, desde que surge este tipo de centro en el territorio pinareño.

Modelación: permitió crear una representación modelo para investigar el proceso de OPP. Posibilitó además, la construcción del sistema de actividades, lo que constituye una modelación práctica de aquella teoría descrita con la ayuda del método inductivo-deductivo.

Sistémico-estructural: permitió enfocar el proceso formativo diseñado en el sistema de actividades con un enfoque sistémico, de carácter materialista-dialéctico, en tanto que en él participan varios factores internos y externos.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación: se aplicó para verificar en qué medida los profesores contribuyen al desarrollo de la orientación profesional, mediante el proceso de OPP, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, y para la constatación de los modos de actuación profesional en cuanto a la práctica cotidiana y laboral.

Entrevista: se aplicó a los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología con el objetivo de conocer el grado de desarrollo motivacional con relación a dicha especialidad.

Además se utilizó la **técnica de la Composición** con el título “**Quisiera ser**”, con el objetivo de analizar la proyección futura de los estudiante de tercer año respecto a la carrera Pedagogía-Psicología y el significado personal de ser un psicopedagogo.

Pre-experimento: se utilizó para realizar la valoración de la efectividad del sistema de actividades a partir de la comparación del estado inicial y final de los indicadores seleccionados.

Los **métodos estadísticos** utilizados se encuentran en el campo de la **estadística descriptiva**, donde se destaca el empleo del cálculo porcentual para la valoración de los resultados de las distintas técnicas y métodos empleados, lo cual nos permite arribar a conclusiones y su representación gráfica, lo que permitió establecer las generalidades apropiadas a partir de ello.

Para el desarrollo de la investigación se consideró como **población** los 75 estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. De esta población se seleccionó, de forma intencional, como **muestra** 11 (14,6%) estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, de ellos 10 son hembras y 1 varón. La presente investigación, atendiendo a su finalidad, se clasifica como aplicada, pues está dirigida a resolver un problema de la práctica pedagógica: el desarrollo de la orientación profesional, mediante la OPP, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

La significación práctica está dada por la elaboración de un sistema de actividades de OPP que contribuya al desarrollo de la orientación profesional y como **novedad** se asume la elaboración de un sistema de actividades que, mediante el proceso de OPP, contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, en la UCP “Rafael María de Mendive”. Las actividades se caracterizan por la vinculación de: lo curricular con lo extracurricular, los componentes laboral, académico e investigativo, transitan por tres niveles: familiarización, profundización y reforzamiento operativo. A partir de métodos teóricos y empíricos el autor constata la efectividad del sistema de actividades.

La **actualidad** de la investigación radica en que es un tema prioritario y vigente en el quehacer educativo cubano que, desde lo curricular y extracurricular, se aplica al proceso de OPP con las nuevas generaciones, y contribuye al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, posibilitando el logro de un desempeño exitoso en la actividad profesional de los estudiantes.

Esta investigación se enmarca en la séptima línea investigativa de la Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, (IPLAC), titulada: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional, (CD Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2006).

La tesis está estructurada en introducción, desarrollo (en dos capítulos), conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo uno** se aborda los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de OPP y la caracterización del estado actual del problema para enfrentar el desempeño exitoso en su actividad profesional.

En el **capítulo dos** se fundamenta el sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, así como los componentes que la integran y se evalúa la efectividad operacional de la misma en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de OPP en general y en particular a la orientación profesional en las instituciones educativas en Cuba y América Latina, así como la caracterización del estado actual que presenta el proceso de OPP, respecto a la orientación profesional, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive

I.1. Antecedentes de la orientación profesional

José Martí y Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: “educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí, J., 1961, p. 19).

A partir del análisis de las palabras de Martí se comprende el por qué la preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En el caso concreto de Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad, en la época actual preparar al ser humano es educarlo para enfrentar los requerimientos de un mundo muy diverso, desigual y cambiante.

La divulgación a lo largo del siglo de los juicios y conocimientos de la orientación educacional en el mundo pedagógico, fue una de las respuestas o nuevos ejemplos técnicos que se establecían como parte de los esfuerzos por desarrollar a plenitud los estudiantes y ayudarlos a resolver los problemas esenciales que se le presentaban. La orientación vocacional-profesional será la esfera que marcará el inicio sistemático de estas prácticas.

Según Del Pino Calderón. J.L., (1998) la orientación educacional en el siglo XX ocurrirá entonces como una consecuencia de tres factores fundamentales:

- 1) Las particularidades y retos del mundo contemporáneo.

2) El desarrollo específico de la educación y la búsqueda de respuestas a la llamada "crisis de la escuela".

3) El desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional. (Del Pino Calderón. J.L., 1998, p.7)

Varios autores coinciden en que existen tres corrientes de la orientación educacional y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo: la Psicométrica, la Clínico - Médica y la Humanista (Roger, C., 1969, Vega, L., 1990; Martínez, A., 1993).

La Psicométrica y la Clínico- Médica fueron las más utilizadas en la primera mitad del siglo. La primera tiene en cuenta el diagnóstico a partir del test, la segunda el estudio de caso.

Carl Roger y otros autores de otros tiempos comenzaron a criticar el carácter represivo y limitante de la escuela tradicional y al modelo dirigente que permeaba la práctica de la orientación de la época. Por todo ello la incursión ulterior del humanismo trajo puntos de vista más holísticos, que buscan salvar y utilizar el carácter activo del sujeto. (Roger, C., 1988).

El pensamiento social marxista de los últimos períodos tiene muy en cuenta el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, por ejemplo la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas. Estas buscan una mayor integración de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales, ampliando además el número de profesionales que desde sus funciones pueden realizar acciones de orientación.

La característica fundamental de estas tendencias es tener un enfoque más pedagógico y social. Estas han sido designadas con diferentes nombres y concentradas según sus diferentes estilos y matices como por ejemplo las Sociológicas, Didácticas, entre otras. (Vega, L., 1990, González, F., 1995, Willians, N., 1993; Marnet, D., 1993.)

Hill, G. y Torroella, G. en sus fundamentos teóricos plantean una práctica de la psicología humanista la cual reconoce la capacidad humana de crecer y madurar para lo que toma en consideración un conjunto de criterios y direcciones esenciales para el crecimiento humano. Una propuesta teórica son las llamadas aprendizajes orientacionales (Hill, G., 1987) o tareas del desarrollo (Torroella, G., 1988). (Roger, C., 1988).

Del Pino, J.L. asume en su tesis de doctorado lo planteado por Hill, lo cual se toma como un referente teórico en la siguiente investigación, que el niño en su proceso de maduración necesita:

- Aumentar su comprensión de sí mismo y la aceptación de la responsabilidad de esta comprensión.
- Aumentar su comprensión del mundo de la educación y del trabajo.
- Aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.
- Aumentar su sentido de los valores morales, su capacidad de ser sensible respecto a otros.
- Aumentar su comprensión de la naturaleza humana, de las relaciones humanas y de la psicología aplicada de la adaptación personal y social.

La función preventiva y desarrolladora de la **orientación** es precisamente facilitar que cada sujeto, desde su situación particular logre vencer estas tareas y alcance un desarrollo adecuado.

Hill cita al sistema de tareas del desarrollo que propone Robert J. Havighurst en "Desarrollo y Educación", el cual se considera el más completo conocido por él. (Hill, G., OC, 1987. p. 37).

A partir de lo diseñado por Torroella, el cual incluye la edad juvenil temprana y media el autor propone los siguientes **tres grupos de tareas**.

1. Tareas que se relacionan con su **familiarización**, con aptitudes y modos de actuación en el desempeño en cuanto a sus habilidades profesionales.
2. Tareas que se relacionan con la adquisición de información y reforzamiento o **profundización** de conocimientos en la especialidad.
3. Tareas relativas al **desempeño** y desarrollo de intereses y habilidades profesional .

Se considera novedosa la propuesta que hace la cubana Fariña, G. al conceptualizar las llamadas **Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal** (HCDP). (Fariñas, G., 1995).

Estas habilidades son la base del desarrollo del sujeto en cualquier esfera de la vida al estar en la base de cualquier aprendizaje y ser "mecanismos del autodesarrollo", estas se identifican como: (Hill, G., OC, 1987., p. 2)

1. Habilidades relacionadas con el planteamiento y consecución de metas personales, y con la organización temporal general de la vida cotidiana.

2. Habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información .

3. Habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás.

4. Habilidades relacionadas con el planteamiento y solución de problemas. (Hill, G., OC, 1987., p. 3)

El crecer integral del sujeto, lo desarrolla estos cuatro grupos de habilidades, concebido por la autora con un enfoque interdisciplinario donde deben participar maestros y psicólogos. Como se verá a lo largo de esta tesis, la solución de las problemáticas objeto de nuestro estudio en los estudiantes de tercer año de la formación pedagógica desfila, precisamente, por el desarrollo en los estudiantes de estas habilidades, especialmente las números uno y cuatro.

Las **Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal** (HCDP), según Fariñas, G., 1995), son un intento de sinopsis de descubrimientos de la Psicología humanista y el Enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky.

La **orientación educacional** en general y la **profesional** en específico en la obra de Vigotski cobra un valor teórico-metodológico inestimable. Para la explicación del desarrollo psíquico, Vigotski creó el concepto de **situación social del desarrollo**, buscando establecer la relación específica que en cada etapa se da entre las condiciones externas e internas, superando los enfoques deterministas unilaterales de su época. Destacó el papel activo del sujeto e identificó a la vivencia como la unidad de análisis que explica la relación del sujeto con el medio.

Como relación de ayuda, **la orientación**, actúa en lo que Vigotski definió como "**zona de desarrollo próximo**", concepto con el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza-desarrollo. El maestro u orientador, facilita la activación de potencialidades en el estudiantes a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos. Otro concepto de valor para la **orientación** es el de "**niveles de ayuda**", con el cual Vigotski procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente que tiene el sujeto, es decir sus potencialidades. Aboga por un diagnóstico explicativo, que siguiera el desarrollo del fenómeno, desde el

contexto social que le da origen. Debía ser, además, comprensible y útil para quien tenía que instrumentarlo pedagógicamente. Sólo se justificaba si podía: "aportar, aunque sea un pequeño grano de utilidad práctica, a quien se quiere ayudar." (Vigotski, S. L., 1989.OC. t.5 p. 230).

Rompe así con la concepción estática del diagnóstico. Lo esencial, es la capacidad del niño para asimilar la ayuda, revelando su zona de desarrollo próximo.

Vigotski plantea: *"El rasgo fundamental de la enseñanza es que ella crea la zona de desarrollo próximo, es decir, despierta y pone en movimiento en el niño toda una serie de procesos internos de desarrollo que en el momento dado son para él posibles sólo en las interrelaciones con los circundantes y en la colaboración con los compañeros, pero que, al recorrer el curso interno del desarrollo, se convierten posteriormente en logros internos del propio pequeño"*. (Vigotski, L., 1989, p. 219).

El carácter protagónico y primado de la orientación vocacional- profesional

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional comenzando así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.

Hacia 1930 se define el término de **orientación vocacional** como *"el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella"*. (Del Pino, 1998, p. 16).

Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación está interrelacionados con la selección del oficio o profesión.

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional, estas son:

La denominada corriente vocacional (años treinta), que trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles las características de una ocupación para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible. En esta etapa se generaliza el papel del orientador vocacional en casi todos los centros de estudio del país y se define la orientación vocacional como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo.

El **desarrollo vocacional** (años cincuenta), que introdujo el concepto de estados evolutivos a lo largo de todo el ciclo vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborables que una persona puede desempeñar. En esta década si se exceptúa el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como componente de la personalidad y se mantienen en lo fundamental, los test tradicionales de medición de capacidades e intereses, así como inventarios de personalidad.

Una tentativa de encontrar una solución positiva al problema de la profesión y la vocación, se encuentran en los trabajos sobre **desarrollo vocacional** realizado por un conjunto de autores norteamericanos, entre los que se destaca Super, D. E. (1962).

Super, D. E. (1962) a finales de los años cincuenta, estructuró una de las teorías más abarcadoras del **desarrollo vocacional**. Este autor se esfuerza por relacionar el desarrollo vocacional con el estudio de la personalidad del sujeto y critica que: *“Las diversas modalidades adoptadas para estudiar los rasgos personales del carácter, en cuanto al éxito y la satisfacción en la escuela y en el trabajo, han seguido generalmente una de estas dos direcciones: la clínica, que recoge el material proporcionado por los historiales para ilustrar la dinámica y documentar una teoría, o la psicométrica, en la que se hace preciso depender de los imperfectos métodos existentes para la medición de la personalidad”*. (Super, D. E., 1962, p. 558)

El nivel de desarrollo de la teoría de la personalidad y sus limitaciones, no le permitieron la realización plena de una adecuada orientación profesional, no obstante, su modelo teórico fue el más consistente de su época, ya que señala que el individuo tiene un concepto vocacional de sí mismo, que comienza a desarrollarse desde la edad preescolar hasta los centros de educación superior, con la influencia de personas adultas y que en la formación del auto concepto vocacional la familia juega un rol muy importante.

La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años sesenta), toma de las teorías de desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares, mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

En este período se destaca la propuesta de una teoría operacional para explicar por qué las personas realizan cierta elección vocacional, de Jonh L. Holland (Castro, P. L., 1991).

Holland en su teoría, establece tipos de personalidad que representan estos grupos de personas, postulando para cada una de ellas las preferencias vocacionales.

Como limitación presenta que no se interesó por estudiar el proceso de formación de la personalidad, otorgó más atención al resultado, en términos de conducta de elección qué a las manifestaciones del proceso formativo.

La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años setenta), surgida en Japón, legitimada por la urgencia de vincular la escuela con el mundo laboral y optimizar la información y diseminación de la información vocacional. (Zaldívar, 2000)

En la actualidad tiene influencia en América Latina el enfoque de la Orientación Profesional Clínica, en especial la de Bohoslavky, R. (1987), que combina elementos del psicoanálisis y de los enfoques de orientación desarrollados a finales del siglo pasado.

En América Latina está el ejemplo de Venezuela, que creó la asignatura Educación para el trabajo en la que se desarrollan objetivos propios de una **orientación vocacional**. (Zaldívar, 2000)

En Perú se ha otorgado gran responsabilidad a los servicios de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), considerado como un sistema dentro del Sistema Nacional de Educación. La función de la (OBE), consistía en reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, la familia y la comunidad. (González, C., 2003)

Uno de los países en que mayor diversidad teórica asume el trabajo vocacional es México. En la actividad vocacional, hacen que incidan sobre el estudiante cuatro procesos fundamentales: proceso educativo, proceso de maduración, proceso personal y proceso de ayuda. Este diseño incluye una importante red de orientadores, cuya función en las diferentes instituciones escolares donde actúa, es la de ayudar, orientar y facilitar la decisión durante el período escolar del estudiante. (González, C., 2003)

Es interesante la **definición de vocación** de Cardona García, M. (2003), que expresa: *“La **vocación** es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad*

frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad". (González, C., 2003, p. 3).

En la definición anterior está implícita la vinculación personalidad, motivación e intereses, porque se relacionan en el mismo la **unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la actividad y el proceso de madurez biológica e intelectual.**

*"La **vocación** es un elemento más que se va conformando a lo largo de la vida y si la personalidad como tal requiere de un largo período para cristalizar, la vocación también necesita sus vivencias, experiencias del mundo que los rodea, conocimiento de las reales posibilidades de cada cual y los intereses individuales y colectivos, para que sea efectiva la toma de decisiones". (González, C., 2003, p. 8).*

El **concepto de vocación** en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Collazo, B. y M. Puentes señalan que: *"La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el pedagogo y el logopeda, que trabajan en equipos multidisciplinarios, en centros de diagnósticos y otras instituciones". (Collazo, B. y Puentes, M., 1992, p. 7).*

La **orientación** es una relación de ayuda que para establecerla no solo basta deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso. (Del Pino, 1998, p. 11).

1.1.2 La Orientación Profesional en la Psicología Cubana

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la **orientación profesional** (González, F., 1983, 1989, 1995; González, V., 1989, 1994, Domínguez, L., 1987, Brito, H., 1989; Mitjans, A., 1983; Castro, P., 1990; D'Angelo, O., 1993; Ibarra, L., 1990).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Fernando González Rey. Los aportes de esta tendencia, sobre todo en la década del 80 y principios de los 90, cobran mucho interés para nosotros, sobre todo porque en nuestro país (a diferencia de lo ocurrido en otros lugares) estos estudios sí se desarrollaron en el nivel universitario.

Por esta razón, comentaremos algunos de sus resultados. El Doctor Fernando González. Rey, ha constatado en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Según Fernando González, las intenciones profesionales presuponen *"la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión"*. (González, F., 1989, p. 217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de Fernando González pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo profesional con el estudiante de tercer año dirigida sobre bases científicas. Para Viviana González, **las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del**

interés profesional, que lo define de la siguiente forma: *"El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales".*(González., V., 1988, p.10).

A partir de aquí define tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres **niveles de desarrollo de los intereses profesionales** en los estudiantes: superior, medio e inferior.

Nivel Superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos estudiantes tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel Inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo

afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. La adaptación a la educación superior es difícil y más de un 90% causa baja en los dos primeros años académicos. Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

Estas ideas se concretan en un documento oficial: el Programa Director de Orientación Profesional que emite el MINED en 1990 (MINED., 1990), el cual dirige sus lineamientos a buscar la autodeterminación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional como una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana.

En los últimos tiempos, la teoría de Educación Avanzada ha hecho interesantes aportes teóricos y metodológicos acerca de la concepción cubana de **profesionalidad**, definiéndola como *"la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejercitar tareas con gran exactitud y rapidez"* (Añorga, J., y otros, 1995). Aquí se reconoce implícitamente que se trata de una cualidad integradora de la persona y no de rasgos o saberes aislados.

1.2. La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Orientación

En el medio de la enseñanza universitaria va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables.

Esto explica que en los últimos años se hayan experimentado diferentes vías para favorecer la **orientación profesional** desde el mismo sistema curricular y extracurricular. Entre ellas cabe mencionar las asignaturas introductorias y los componenets de la OPP, que existen desde los planes A (aunque han tomado generalmente un espíritu academicista), la vinculación creciente del estudio con el trabajo, la disciplina integradora y los ya mencionados Programas Directores (Alegret, F., 1996; Álvarez, C., 1989; González, V., 1994).

En esta dirección se le ha dado especial importancia al trabajo con los primeros años, lo cual se ha identificado como una continuación de la orientación vocacional que debe hacerse en etapas anteriores y donde deben tener un lugar especial la *"actividad*

laboral, las asignaturas del ejercicio de la profesión que se desarrollen en dichos primeros años y la orientación que hay que darle al resto de las asignaturas en esos años" (Alvarez, C., 1989, p. 101) Varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización - desde los primeros años - de la enseñanza que reciben los estudiantes y de su vínculo con la práctica. No obstante, en la práctica pedagógica, esto se ha desarrollado más en el plano académico, sin llegar a problematizar generalmente la relación subjetiva del alumno con la profesión. En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica (y de otras especialidades universitarias) ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov (Majmutov, M., 1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Pablo Freire, que plantea superar la dicotomía educador-educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación..." *una fuerza permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en qué y con qué están*" (Freire, P., s/f. p. 73).

En los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del estudiantado (sobre todo de primer año) y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal - profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de estas universidades (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I., 1993; Moreno, J.M., 2003; Saiz, L., 1993).

A partir de estos antecedentes y en el contexto de las experiencias y tendencias actuales valoradas, hemos ido precisando nuestros referentes de base.

De forma general, podemos decir que la posición teórica se enmarca en el **enfoque histórico-cultural** (Vigotski, 1989), en tanto partimos de reconocer el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que construimos nuestra identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotski llamó la **Situación Social del Desarrollo** y la consideración de las vivencias como unidad de análisis nos permite llegar a las claves teóricas-metodológicas para dirigir científicamente un sistema de **orientación profesional**.

Como se demuestra a lo largo de la tesis, la propuesta integra así mismo, aportes teórico- metodológicos de otras tendencias: el enfoque centrado en la persona de C. Rogers, (1969) la teoría de los roles y del vínculo de Pichón Riviere, la problematización de Paulo Freire, los enfoques metodológicos grupales de Mirtha Cucco y toda la elaboración que sobre la **orientación profesional** han desarrollado la psicología y la pedagogía cubanas, especialmente los doctores Fernando González Rey, Carlos Álvarez de Zayas y Viviana González Maura.

En el terreno cosmovisivo, además del enfoque dialéctico ya declarado, que se expresa a lo largo de la tesis, la propuesta humanística y revolucionaria de José Martí es un referente muy significativo para tener en cuenta.

El ideario pedagógico del maestro nos define con claridad el tipo de hombre que necesitan nuestras tierras para fraguar un proyecto histórico de independencia, justicia y progreso social. Sólo hombres educados en un espíritu de superación y autoperfeccionamiento pueden ubicar a nuestras repúblicas en un lugar respetable en el mundo. En Maestros Ambulantes nos dijo: *“La mayor parte de los hombres ha pasado dormida sobre la tierra. Comieron y bebieron; pero no supieron decir. La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo”* (Martí, J., OC. 1975, t.8. p. 289).

El mejoramiento humano, implicaba para él trabajar con el hombre total, desde un conocimiento integral del mismo: *“quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus bajas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas”*. (Martí, J., OC. 1975, t. 8. p. 291).

La relación entre independencia personal y sentido del deber y el papel de ambas en la determinación de la felicidad socialmente responsable en el hombre, es uno de los aportes del humanismo social de Martí que con mayor vigencia se proyecta en nuestra época.

Pero quizás, donde mejor se refleja la importancia que le otorgó a lo que hoy se le llama **orientación profesional**, es en la siguiente idea que bien puede ser una máxima para quienes trabajamos en esta área: *“quien quiera nación viva, ayude a establecer las*

cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás". (Martí, J., OC. 1975, t. 8. p. 285).

Para lograr lo expresado por Martí, la **orientación profesional** es esencial, pues son los docentes los encargados de formar a las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de profundizar en el proceso de orientación profesional, el que se sustenta en **cuatro categorías** que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la orientación profesional en los adolescentes y jóvenes: **personalidad, motivación, intereses y vocación**.

"La personalidad es un todo integrado y es producto de las relaciones sociales que establece el individuo en la sociedad a todo lo largo de su desarrollo". (González Rey, F., 1983, p. 89).

Un aspecto característico de la personalidad es su individualidad. El carácter irrepetible de cada individuo se explica por sus particularidades socio-históricas, por sus condiciones sociales de vida y por el sistema de interrelaciones de su medio.

Para el análisis de **la personalidad** se asume el criterio de Shuare, M., (1990), de que: *"en el enfoque histórico-cultural el eje, que como espiral dialéctica organiza y genera todos los demás conceptos, es el historicismo"*. (Shuare, M., 1990, p. 59). Esto explica que existe la personalidad en un espacio-tiempo determinado, en el cual los hombres actúan como una formación histórica y cultural creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad.

Las **ideas básicas** para el análisis de la **personalidad** a partir del enfoque histórico-cultural, que se asumen en la presente tesis, a juicio de González, O., (1991), son:

- En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.
- La actividad humana transcurre en un medio social.
- El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.
- La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsíquico.

- El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales.

Lo anterior permite reconocer el carácter integral del psiquismo humano y conducen a analizar las relaciones de dos esferas tradicionalmente separadas con anterioridad a Vigotsky, L. S. (1987): la esfera cognoscitiva y la afectiva de la personalidad.

Sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo de **orientación profesional**, varios autores entre los que se destacan González Rey, F., (1983), González, V., (1995,1997), Del Pino Calderón, J. L., (1998), González, D. J., (2003), realizan un análisis de la unidad de la cognición y el afecto, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento.

A criterio del autor de la presente tesis, dentro de esta concepción de la personalidad, lo **cognitivo y lo afectivo** no pierden su especificidad cualitativa al integrarse en la función reguladora de la personalidad. Las operaciones cognitivas son portadoras de un contenido emocional derivado de **los motivos** que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

González Rey, F. y Mitjans, A., (1989) enfatizan que: *“si por **motivo entendemos** la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas (...) de hecho asumimos que un nivel de la motivación tiene su definición mediante formas intelectuales, y en estos casos, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la propia definición del motivo”*. (González Rey, F. y Mitjans, A., 1989, p. 89)

En esta investigación la categoría **motivo** es de relevante importancia. Autores como Lomov, B. F., (1977), Bozchovich, L. I., (1978) y Leontiev, A. N., (1981), brindaron luz a investigadores cubanos, que asumieron posiciones teóricas y conceptualizaron sobre la categoría motivación profesional. Esta ha sido abordada en Cuba por diversos autores entre los que se encuentran González Rey, F., (1983), González Maura, V., (1995), Del Pino Calderón, J. L., (1998), González, D., (2003), entre otros.

A juicio del autor de la investigación, los elementos comunes, que convergen en cuanto a **los motivos** en los autores citados son los siguientes:

- Para el sujeto los motivos adquieren un sentido consciente, personal.

- Propician la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.
- Conducen a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
- Como base de la conducta plurimotivada del ser humano, existe una jerarquía motivacional de la personalidad.
- Existe un carácter contradictorio de la motivación humana, reflejando un conjunto de contradicciones entre motivos, que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

La **motivación** puede convertirse en una tendencia de la personalidad, pero no siempre los motivos profesionales lo son. Esto solo puede ocurrir cuando se expresan en una intención profesional, argumentada en el conocimiento de la profesión, en la actitud afectiva hacia ella y en elaboración personal del contenido de la misma. (González Rey, F., 1983)

La idea anterior implica juicios y valoraciones propias de la profesión, con una fuerte carga afectiva. El sujeto defiende su elección sobre la base de sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos que se puede alcanzar en la comunicación profesor-estudiante en el proceso educativo durante el tránsito por la escuela.

*“Los **intereses y motivos** hacia la profesión están estrechamente fusionados y se integran en un lugar relevante en la concepción del mundo de cada sujeto”.* (Castro, P. L., 1991, p. 34).

Rubinstein, S. L. (1977), señala que: *“los **intereses** se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”.* (Citado por Del Pino, J. L., (1998), p. 13.)

Rubinstein considera los intereses, como una manifestación de la orientación de la personalidad, con carácter consciente y con fuerza de atracción emocional que estimulan y orientan la actividad específica del sujeto. También Bozhovich, L. I. (1976) y Petrovsky, A. Y., (1981), **vinculan los intereses a las necesidades cognitivas.**

Para los autores anteriores entre motivos e intereses existe una estrecha relación y el interés se manifiesta como un motivo específico de la actividad cognoscitiva, constituyendo una orientación específica de la personalidad. Este análisis es

comprensible al conocer la correspondencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio planteado anteriormente.

Los **intereses individuales** así como otros elementos que influyen en la vocación, carecen de todo sentido práctico, si no van fusionados al componente ideológico. La ideología y la cultura, influyen en la formación de las convicciones, porque permiten asumir desafíos importantes, donde los intereses sociales han determinado la motivación del individuo hacia ramas priorizadas de la Nación Cuba lo ha demostrado en diferentes momentos históricos, el que actualmente se vive es uno de ellos.

Otro concepto importante es el de **vocación** por lo que es significativo profundizar en su análisis.

Etimológicamente, **vocación** se deriva del sustantivo latino vocatio (caso nominativo), vocationis (caso genitivo). Semánticamente en Cuba se le otorga a la palabra los siguientes valores: llamada, citación, convocatoria y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que se es: llamado, convidado, citado, convocado. (García, M., 1989)

*“En la **Edad Media** se entendía por **vocación** una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a hombres y mujeres a tomar un camino en la vida, por ejemplo: “vocación por la carrera de las armas”, “vocación para el sacerdocio”, “por el comercio”, “el arte”, “la filosofía”, “la medicina” y otras”. (García, 1989, p. 12).*

Hoy estos criterios no se corresponden al enfoque científico del problema, porque hace depender la vocación de algo más allá del mundo material, lo que le otorga un papel idealista.

Hubo personas que se interesaron por las cuestiones referentes a la vocación, la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional antes de la Revolución Francesa (1789). Entre ellos Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para elegir las distintas profesiones. (Jeandros, E., 1972). John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta.

También Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. Al respecto planteó: *“el azar decide y la costumbre, hace albañiles soldados, plomeros (...) y la fuerza de la costumbre es tan grande que hay poblaciones*

enteras en que todos son albañiles, en otras todos soldados. Sin duda alguna, la naturaleza no es tan uniforme. Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio". (Jeandros, E., 1972, p. 4-5)

Pestalozzi, J. E. (1746-1827), reconoció únicamente la **vocación** y la **aptitud** como criterios para la adecuada elección profesional. En una carta enviada a los padres de un estudiante escribió: *"realmente es delicado dar una opinión prematura sobre el mayor o menor índice de idoneidad de un joven para el puesto que se le desea designar, antes, que sus aptitudes se desarrollen hasta cierto grado y que sus conocimientos o mejor dicho los progresos que realiza en sus estudios y la predilección con la que se entrega a los mismos, indiquen con cierta probabilidad la dirección en que la naturaleza y su propia individualidad parece señalarle como de su propia preferencia". (Citado Jeandros, E., 1972, p. 6).*

Existen corrientes psicológicas que tratan sobre la formación de la vocación. Estas corrientes son: la biologizadora, la sociologizadora y la convergente. (González, V., 1995)

En esta investigación se asume que la relación dialéctica entre lo biológico y lo social, determina el proceso de la educación, formación y desarrollo del individuo, por lo tanto la formación vocacional y su orientación profesional es el resultado, de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación por parte del individuo de la experiencia elaborada por la humanidad. (Vigotski, 1990; García, M., 1989; Castro, P. L, 1991; Del Pino, 1998)

1.2.1 La orientación vocacional cómo antecedente de la orientación profesional

El término orientación vocacional surgió en Estados Unidos (EE.UU.) a principios del siglo XX: "La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer 'buró vocacional' fue organizado por Frank Parsons siendo el primero en acuñar el término orientación vocacional (Vocational Guidance)". (Del Pino, J. L., 1998, p. 15).

Frank Parsons fundó la Civic Service of Boston en 1907, y posteriormente crea, en 1908 el Vocation Bureau, en el cual se abren las puertas a las personas que a él acudían a investigar sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos.

El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. El sistema Parsons, alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación, entrevistas para nombramientos específicos. Aún no existían las pruebas estandarizadas, puestas de moda en la década del 30 y que han llegado hasta la actualidad. (González, C., 2000).

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional comenzando así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.

En Cuba, la **orientación profesional-vocacional** tiene repercusión y vigencia y precisa de una conducción sistemática y dinámica por parte del profesor. La preparación profesional marca una diferencia notable, en cuanto a la preparación del hombre para la vida, visión que se amplía y se refuerza duramente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

Los **primeros intentos** por comenzar a **fortalecer la orientación profesional** en los jóvenes se ha podido encontrar en la **Etapa Colonial** (1492-1898). José de la Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud donde se estudiaría las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros. Para cumplir con su objetivo propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Se coincide con J. Chávez (1992), que este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica. Esta aspiración lucista se frustró por disímiles condicionantes.

En 1880 se crearon los Institutos de Segunda Enseñanza, donde cursarían estudios generales y de aplicación a las profesiones industriales, esto se hace evidente en el último "Plan de Instrucción Pública". Se sugiere crear además las escuelas normales para Capitales de Provincia por la Real Orden de 1875, para la preparación de los maestros necesarios para la isla. Este decreto se firmó en 1890 y comenzó a funcionar en 1892. (García. M., 1953, p. 531)

Estos pensamientos no se fortalecen hasta comienzos del siglo XX. Una figura importante lo fue Enrique José Varona que realizó una fuerte influencia sobre el gobierno neocolonial para la creación de nuevas especialidades y carreras

universitarias y se preocupó además por desarrollar carreras que fueran necesarias, e inicia la apretura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (Oscaris. H y Vega, E., 1995)

En su “Ideario Pedagógico” José Martí manifiesta su concepción desde el contexto específico del momento, haciendo especial énfasis en la preparación que debía tener el hombre para la vida, por ello sus reflexiones más importantes estaban centradas en la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración el escenario económicas del lugar de origen de los jóvenes.

En 1902-1959 (**Etapas Neocolonial o Seudo República**) y con ella la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza donde los aspirantes a ingresar en estos centros eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudio de los Centros Oficiales, el tribunal evaluador estaba integrado por catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (García. M, 1953, p. 533)

En 1902 en la Constitución de la **República Neocolonial** se plantea: “le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes”.

En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoprodutivo.

Estas funciones indican una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional. Las líneas psicopedagógicas, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían avanzado con respecto al siglo anterior.

En lo referido a la **orientación profesional** comienza con **carácter priorizado** a partir de la **Etapas Revolucionaria** (Revolución en el poder 1ro de enero de 1959 hasta la

actualidad). Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (1959, p. 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la concepción de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que: *“a él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes es este momento histórico”* y hace un llamado a la juventud a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para *“echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución”*. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética y social.

Con el triunfo de la Revolución (1959) se trazan tareas específicas sobre orientación **profesional y formación vocacional**, que se **fortalecen** a partir del curso escolar **1963/1964**, (Falcón. E y Salido, L., 1965). Esto se debió a diferentes aspectos como:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo económico del país.
- Retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.
- Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

Los **primeros planes para el desarrollo de la orientación educativa y vocacional** fueron elaborados en **1963** por el Grupo de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana. Estos solo fueron concebidos para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en aquellas especialidades poco conocidas y que demandaban el desarrollo del país. Aquí comienza la labor con los círculos de interés científico técnicos. Al afrontar la problemática en esta área, se iba trazando la estrategia de reemplazar la falta de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los EE.UU.

En 1971 se crea, por el Consejo Nacional de Educación y Cultura, la Comisión Nacional de Formación Vocacional donde una de sus tareas fundamentales era la de

planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en su Tesis presentada sobre Política Educacional en 1975 concedió importancia esencial al trabajo de formación y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

El **desarrollo de la orientación profesional** marcó una **etapa superior** en la década de **1980/1990** a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992, p. 3) donde se estableció que: *“(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”*.

En el período especial en tiempo de paz (década de los 90) constituyó para el país un viraje en los planos social, económico y político. En estos años (curso **1992/1993**) la orientación profesional y la formación vocacional tuvieron un descenso notable, esto provocó el **éxodo de profesionales** de algunas ramas, por ejemplo en la **pedagogía**.

En el año 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la **Tercera Revolución Educacional** y la preocupación y ocupación del Comandante en Jefe comienza un rescate en materia de formación profesional. Se pusieron en práctica Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas como por ejemplo, la inauguración de escuelas de varios tipos y especializaciones, tales como: la escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Curso de Preparación Integral de

Jóvenes Desvinculados y en Guantánamo la Emergente de Profesores de Educación Física y la Emergente de abogados.

A pesar de todos los esfuerzos en los últimos períodos todavía el proceso de orientación profesional-vocacional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales, entre las que se encuentran:

- Poco trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación profesional desde la clase.
- Tendencia a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte extradocente.
- Insuficiencia en el desarrollo de habilidades del profesor para realizar su función de orientación profesional y promover el trabajo dentro del claustro.
- Indiferencia de la familia para con las profesiones priorizadas del territorio, amparado en su desconocimiento.
- Carencia de estrategias concretas que garanticen que el educando conozca todas las posibilidades de carrera.
- Tendencia a trabajar en 12mo grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Divergencias entre el desarrollo teórico-metodológico que han alcanzado las ciencias de la educación en esta temática y las exigencias sociales.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la orientación profesional no es acertada, aparecen estudiantes con serias limitaciones en tal sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carrera.

Como **conclusión** de lo anterior analizado se puede plantear que:

- En la historia de la Pedagogía y la Educación en Cuba, aparecen intentos por la formación profesional desde el siglo XIX, con las ideas declaradas por José de la Luz y Caballero, que a continuación son enriquecidas por Enrique José Varona, quien funda desde su posición en el gobierno carreras universitarias necesarias al país en ese momento histórico.

- Con el triunfo de la Revolución es que se demuestra una preocupación política y científica de orientar hacia las profesiones, desde 1963 donde se enmarcan las directivas y resoluciones con esta finalidad, manifestándose hoy como una tarea priorizada del MINED.

Demuestran que las categorías del soporte conceptual de la formación vocacional lo constituyen la personalidad, la motivación, los intereses y la vocación, sobre las cuales juega un papel fundamental la función del docente como orientador y dependen de la profundidad, objetividad y seguimiento del diagnóstico realizado a sus estudiantes, no pueden verse de manera aislada en su formación integral, por lo que a continuación se profundizará en este aspecto.

I.2.2 El proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) como parte de la educación integral de la personalidad

El tema del trabajo profesional-vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por González Rey, F., (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: Espino, M., (1984); Carballés, M. E., (1985); Ceballos, J. C., (1985); Mitjans, A. (1989); Castro, P. L. (1991); González, V., (1997); Del Pino, J. L. (1998); González, C., (2000); Salazar, D., (2000) y Gaede, M., (2003).

En la literatura consultada se aprecia que se han conceptualizado términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios diversos. Estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de orientación profesional-vocacional. A criterio del autor de esta tesis, es importante tener en cuenta la definición que se realiza al respecto, ya que constituye la **orientación profesional** el concepto medular en este proceso, por lo que se hace necesario profundizar en el mismo.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos. Se coincide con Matos, Z. (2003) en los siguientes: *“necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un*

sistema de influencias encaminadas a preparar al adolescentes para su determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”. (Matos, Z., 2003, p. 20).

En esta investigación se asumen los criterios del enfoque personológico de González Maura, V. (1997), pues estos son de mucho valor, porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

El enfoque personológico expresa las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación autodeterminada. Teniendo presente este enfoque, *“surge la necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto”*. (González, V., 1997, p. 13).

La autora anteriormente citada dirige la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad

Principios Psicopedagógicos de la OPP

El autor considera que los fundamentos relacionados con la OPP, constituyen un objetivo importante a incluir en la preparación de los estudiantes, pues son precisamente estos fundamentos los que posibilitan el cumplimiento de la misión que se les ha encomendado de orientar profesionalmente al estudiantado hacia la especialidad de Pedagogía-Psicología. En tal sentido resultan importantes los requerimientos **psicopedagógicos** propuestos por N. de Armas., (1990), para la OPP, los que por su valor son asumidos y contextualizados a la OPP hacia la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

- La OPP implica que los estudiantes se pertrechen con los conocimientos necesarios sobre la profesión pedagógica.
- La OPP deberá trascender los sistemas informativos para propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes.
- Considerar la esfera motivacional dentro del contenido de la OPP.
- La OPP abarca en su contenido además la educación y desarrollo de importantes cualidades volitivas de la personalidad como la perseverancia, el autodomínio, decisión, permanencia y desarrollo.

Otro fundamento teórico a considerar son los **principios psicopedagógicos de la OPP**, propuestos por Otero, I., (2001), los que son asumidos como elementos importantes para la OPP hacia la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

- Principio del carácter personalógico de la OPP.
- Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.
- Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
- Principio del carácter procesal y sistémico en la OPP.

A continuación se muestran las **etapas** planteadas por González, V., (1997) que realiza una periodización en cuatro etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad, donde cada una de ellas tendrá una orientación profesional muy particularizada y ajustada al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional, las que se asumieron en esta investigación:

Primera etapa: de formación vocacional general: se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Segunda etapa: de preparación para la selección profesional: dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Tercera etapa: de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta etapa: de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales; no se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

Etapas según el proyecto de orientación profesional.

Primera etapa: FAMILIARIZACIÓN. (Educación infantil)

Segunda etapa: AUTODETERMINACIÓN. (Secundaria y preuniversitario)

Tercera etapa: ESTUDIO DE LA PROFESIÓN. (Universidad de Ciencias Pedagógicas)

Cuarta etapa: PROFESIONAL. (Instituciones educativas)

Dentro de estas etapas la investigación se enmarca dentro de la **tercera** pues se realizó con estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía- Psicología, por lo que está dirigida al estudio de la profesión como parte de la formación y desarrollo de habilidades profesionales.

En las etapas, a juicio de este autor, no está implícito un componente de suma importancia, los valores, elemento que juega un rol significativo en la vinculación de los motivos e intereses, para lograr una autodeterminación sólida en la selección, formación y actuación profesional.

Este concepto fue asimilado por un grupo de investigadores que en 1972 definieron el primer concepto cubano de **formación vocacional**: *“Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”*. (Colectivo de autores, 1980, p. 47.)

En el momento que fue definido el concepto, es opinión del autor de la tesis, fue un paso de avance, pues comenzaba una etapa superior del trabajo vocacional en Cuba y había que brindar el fundamento teórico, que legitimara el soporte legal de su ejecución.

En la actualidad este concepto ha perdido vigencia, no solo por su sentido pragmático, sino, porque no vincula elementos motivacionales necesarios en el contexto de la educación actual.

Para el autor de esta tesis los fundamentos teóricos de la Pedagogía como ciencia, son también soportes teóricos del trabajo de orientación profesional. Existe una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos fundamentos.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de formación vocacional una comprensión del hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas de este trabajo, con métodos elaborados por y dentro del proceso pedagógico, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo estatal, sobre la base de una concepción martiana y marxista.

La sociología de la educación parte de la esencia social del hombre, de las relaciones e interrelaciones que establece y la transmisión en este sentido de intereses y tareas que dimanen de las necesidades sociales, pues el hombre es resultado de un medio social concreto y de una etapa histórica determinada. En el trabajo de formación vocacional, aporta al elemento politécnico laboral y profesional, donde se tiene en cuenta lo individual y lo social en la elección de la profesión.

La psicología pedagógica brinda al trabajo de formación vocacional, el análisis de las regularidades de la psiquis del niño, el adolescente y del joven, de las particularidades del aprendizaje y el desarrollo en las diferentes etapas evolutivas. El enfoque histórico-cultural como interpretación del materialismo filosófico en la psicología, parte de la determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación, elementos básicos para el trabajo de formación vocacional y de orientación hacia la profesión, de ahí que Del Pino, J. L. (1998) considere a L. S. Vigotsky (1989) como precursor de la orientación profesional.

En el trabajo de formación vocacional, desde la posición que se asume en la tesis, la escuela, el profesor y los dirigentes juegan un rol esencial expresado en que:

“La formación de los intereses vocacionales, es pues, una cuestión pedagógica. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad”. (Colectivo de autores, 1980, p. 50).

Es lo expresado anteriormente un aspecto relevante y desde la posición del autor de la investigación, no especifica la participación de otros factores que juegan un papel

esencial en la formación de la vocación, como son la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

A partir de los elementos expresados, el autor de la tesis **asume** que **la orientación profesional** es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

Se puede concluir en este aspecto, que existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional. Si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales. Por esta razón se hace necesario profundizar como elemento principal del contenido de esta tesis en la importancia de la orientación profesional pedagógica (OPP).

I.3. La orientación profesional pedagógica (OPP). Su importancia

La formación y desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano. Esto lo avala las palabras pronunciadas por el Doctor Juan Vela Valdés, Ministro de Educación Superior en el evento Pedagogía 2007 en Ciudad de La Habana cuando dijo: *“para las universidades cubanas su primer reto es continuar perfeccionando la labor educativa de sus profesores y tutores, conducente a elevar en los estudiantes el sentido del deber, de la responsabilidad...”*

Un deber ineludible de los actuales maestros y profesores, en ejercicio y en formación, lo constituye la preparación de su relevo, la orientación profesional de sus estudiantes hacia las carreras pedagógicas, por lo que es importante elevar su responsabilidad y preparación para asumir en su modo de actuación, las exigencias, contenidos, disposiciones, vías y técnicas, el rescate y utilización de las mejores tradiciones

pedagógicas para lograr disponer de una cantera amplia de docentes en los claustros profesionales que satisfaga las exigencias de cada educación.

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes, es una problemática que se plantea hoy toda la sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso de los estudiantes a los centros de formación pedagógica. Se hace necesario entonces, contribuir a la preparación de los docentes para estimular, desde los centros escolares, el interés de los jóvenes por las carreras pedagógicas y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas. (Del Pino, J. L. y otros, 2009, p. 26)

Se asume como **orientación profesional pedagógica**: *“el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”*. (Del Pino, J. L. y otros 2009, p. 26).

La definición anterior permite asumir a la OPP como un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso pedagógico, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

Los conceptos asumidos en la investigación así como su enfoque psicológico, están sustentados en los referentes de la escuela histórico-cultural y se coincide con González, V., (1999), cuando expresa que:

“En el enfoque histórico-cultural, hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) Las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en que se forma esa inclinación”. (González, V., 1999, p. 5). En el caso de la OPP significa lograr la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de Vigotsky a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de **orientación profesional pedagógica (OPP)** a partir de la determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

En el desarrollo de la OPP que se efectúa en los centros educacionales se han puesto de manifiesto un grupo de errores que inciden de forma negativa en este proceso, según Del Pino, J. L. y otros (2009), estos son:

- Insuficientes condiciones institucionales para la OPP, fundamentalmente por falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político ideológico y/o carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.
- Insuficiente dirección de la OPP. Falta de organización, seguimiento y control de la OPP como proceso pedagógico y solo preocupación y/o exigencias de “cifras de ingreso”.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la OPP.
- Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea, incluyendo un insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar las acciones de OPP.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de OPP (cuando existen). Hay incumplimiento de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

De lo anterior se deriva que las dimensiones fundamentales para el perfeccionamiento de la OPP son cuatro: compromiso político de los implicados, preparación metodológica especializada, fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela y dirección científica de este trabajo en el centro. Es por ello que el trabajo de OPP no puede ser espontáneo, tiene que ser planificado y organizado desde el inicio del curso y realizar su seguimiento y control permanente, utilizando todos sus componentes, con la preparación pedagógica y el enfoque político necesario.

En el proceso de la OPP, a juicio del autor de la investigación, en su centro la Universidad de Ciencias Pedagógicas, es necesario un sistema de actividades con influencias educativas con enfoque interdisciplinar, donde la clase es la principal vía

para desarrollar esta labor, de ahí que sea necesario profundizar en este aspecto. Lo que se asume a partir de las consideraciones de Del Pino, J. L. y otros (2009).

Es en la clase donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente para así poder mantener en los estudiantes la permanencia y desarrollo hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa materia. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores:

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
- El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la OPP.

Independientemente de que la clase sea la vía fundamental para desarrollar el trabajo de OPP en los estudiantes de la educación superior, hay otras como son: la práctica laboral, alumnos ayudantes y trabajo científico-estudiantil. Es objetivo de esta investigación elaborar un sistema de actividades aplicables a lo curricular como a lo extracurricular que integren dicho sistema, en los diferentes contextos de actuación profesional.

Los motivos político-sociales son esenciales para movilizar la conducta del estudiante y llevarlo a la decisión del ingreso a carreras pedagógicas. Esto demanda la formación integral del estudiante y especialmente su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilización con la situación educacional del país.

Para lograr lo anterior es necesarios el estudio del ideario pedagógico de José Martí, los planteamientos del Comandante en Jefe sobre la importancia de la educación y la labor de los docentes, conversatorios de especialistas y dirigentes, vídeos sobre actividades de educación en Cuba y el mundo, entre otras actividades, que desde la OPP

contribuya al desarrollo profesional específicamente en la especialidad Pedagogía-Psicología.

La OPP en la especialidad Pedagogía-Psicología

Independientemente de la bibliografía existente en cuanto a la OPP son numerosos los docentes que no han concientizado la necesidad de utilizarlo desde el punto de vista práctico en la dirección del proceso educativo. Estos hacen más énfasis al nivel científico desde las asignaturas, que al desarrollo de acciones de modelar que contribuyan al desarrollo profesional.

En la actualidad las investigaciones en este campo se han dirigido más hacia la orientación vocacional en las escuelas primarias, secundarias y preuniversitarios y no así en los niveles superiores, de ahí la necesidad de investigar hasta hacer propuestas en este nivel que contribuyan a reforzar desde la OPP un desarrollo profesional acorde con las exigencias actuales en las universidades cubanas, particularmente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) de Pinar del Río y de manera singular en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

1.4. Caracterización de la carrera Pedagogía-Psicología

El estudiante universitario al ingresar en esta especialidad, tiene muchas interrogantes como por ejemplo: ¿qué se estudia en esta carrera?, ¿cuál será mi labor como profesional?, ¿cuáles serán las asignaturas?, entre otras, y es por ello que este necesita ayuda y orientación profesional pedagógica que garantice una futura formación profesional acorde con el contexto educativo.

Dando respuesta a algunas de las interrogantes anteriores se plantea que la formación profesional de un Licenciado en Educación, en Pedagogía-Psicología, garantiza una sólida preparación científica y cultural general que le permitirá cumplir todas las funciones y tareas del profesional de la educación. Su formación estará dirigida a la preparación en el trabajo docente-educativo, en la dirección educacional, el diagnóstico, pronóstico y transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, en constante interacción.

¿Cuál será la labor profesional de este graduado?

Los profesionales de esta carrera pueden ocupar un lugar propio en instituciones de diferentes niveles educacionales y en otros tipos de centros, pues están capacitados

para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico, también pueden vincularse con proyectos formativos en distintos sectores de la sociedad y con tareas de dirección, superación e investigación.

¿Qué se estudia en ella?

La carrera se estudia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), por la modalidad de curso regular diurno (CRD), con una duración de cinco años. Las principales asignaturas de la formación general son: Fundamentos Ideológicos de la Educación y Fundamentos Psicológicos, Pedagógicos e Investigativos de la Educación, disciplinas que se desglosan en sus correspondientes asignaturas y talleres profesionales.

Las asignaturas del ejercicio de la profesión están presentes desde el primer año y se relacionan con el contenido de diferentes ciencias de la educación, las que se trabajan de forma teórica y práctica. Los talleres se orientan principalmente a concretar alternativas de solución a problemas profesionales específicos, a partir de la integración de distintas ciencias con las experiencias de la actividad profesional.

La práctica educativa es el eje de la integración de las actividades curriculares propuestas, la que permite realizar los análisis con un enfoque profesional-investigativo, orientado, básicamente, a la solución de problemas de la realidad educacional. (Ruiz, H. y otros, 2006, p. 88)

En la UCP “Rafael María de Mendive”, en la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía-Psicología existen 3 grupos en la modalidad Curso Regular Diurno (CRD) cuenta con una matrícula total de 75 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: primer año 42, segundo 22 y tercero 11, estos pertenecen a un mismo grupo etareo con características que los identifican, las cuales se mencionan a continuación.

Caracterización de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología

La edad de estos estudiantes oscila entre los 19 y 22 años de edad y predominan los intereses de la adolescencia en su etapa final. Proceden de los municipios de Pinar del Río 10 y Los Palacios 1. De ellos 9 viven en zona urbana y 2 en rural.

Del total de estudiantes del grupo, 7 tienen piel blanca y 4 negra. No existen diferencias raciales. La familia que predomina es la nuclear lo que favorece la estabilidad emocional y el cumplimiento de sus funciones.

En cuanto al estado de salud, el grupo posee 4 estudiantes que padecen de alergia y tienen tratamiento médico para su atención. Los siete alumnos restantes son considerados aparentemente sanos, incluyendo una embarazada.

Respecto al desarrollo de la personalidad, el grupo dista mucho de lograr convertirse en un colectivo, pues entre sus miembros existen rivalidades por lograr un lugar destacado en el grupo en el campo del conocimiento, de la disciplina, del vestir, entre otras.

Seis de sus alumnas se comunican utilizando un alto tono de voz, gesticulan, y no se regulan su conducta de manera generalizada.

Nueve estudiantes no tenían como motivos predominantes en la actividad de estudio el ser profesional de la docencia al comenzar la misma y ha sido a través de ella que han despertado algunas inclinaciones hacia la profesión escogida.

Dos de sus alumnas presentan dificultades con la comunicación por limitaciones fisiológicas leves (tartamudez).

Ocho de los estudiantes del grupo no poseían el nivel cultural de base necesario para su ingreso en la universidad y en estos momentos seis son de aprendizaje lento, de ellos tres son excesivamente lentos en su ritmo de aprendizaje.

A pesar de que quisieran graduarse, no estudian de manera sistemática ni hacen esfuerzos por encontrar el conocimiento en los libros, no asisten con regularidad a bibliotecas y otras instituciones culturales y estudian poco, salvo dos alumnas que sí se preparan y autopreparan regularmente.

Son poco laboriosos y sistemáticos reflejando una pobre voluntad, con excepción de cuatro alumnas que son dedicadas a la actividad de estudio.

La estructura formal del grupo aún no ha concientizado su rol y aparecen constantemente contradicciones entre los minigrupo creados y la estructura de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

No saben planificar el tiempo y el estudio no constituye realmente la esencia de su accionar, con excepción de dos alumnas que sí han logrado centrarse en la tarea de estudio generalmente.

Aún, un estudiantes, refleja comportamientos no adecuados en el vestir y el uso de atuendos que lo alejan de la imagen del maestro cubano en este aspecto.

Son generalmente alegres, dinámicos entre ellos mismos, salvo tres alumnas que no se comunican con facilidad y más bien son introvertidas.

Su preparación política no abastece las expectativas en este sentido, pues no tienen dominio de la política nacional e internacional con profundidad, no obstante se ha logrado que debatan sobre estos temas pero queda muy poco como parte de la conciencia política de cada cual salvo algunos alumnos, pues su conducta así lo demuestran.

Se sienten parte de la Revolución y se identifican con las medidas adoptadas para encausar al país, pero la mayoría lo hacen, desde un plano externo, reflejando convicciones pero no a la profundidad que se espera de ellos en esta etapa y nivel de desarrollo.

Se identifican con Cuba y su Partido y han logrado en los últimos tiempos escuchar y comentar las noticias nacionales e internacionales: son constantes en la asistencia, se identifican con los principios de la revolución.

Debilidades: La mayoría son de aprendizaje lento, el grupo dista de los más altos niveles de formación grupal, los métodos de estudio que emplean no arrojan los resultados que desearían, las notas que toman son insuficientes como guía individual que orienta su estudio, no les gusta consultar de manera sistemática la bibliografía básica y complementaria, aún no planifican su tiempo de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada quien, no tienen habilidades para la búsqueda y consulta bibliográfica, la ortografía, en la mayoría, no muestra el dominio y uso correcto de nuestro idioma para este nivel, se les dificulta las conceptualizaciones de mayor nivel de abstracción: personalidad, aprendizaje, ideal pedagógico, clasificación de palabras, reglas ortográficas, entre otros, la mayoría no están motivados intrínsecamente por la carrera escogida, aún la independencia cognoscitiva alcanzada es insuficiente.

1.5. Caracterización del estado actual de la OPP

Para constatar el estado actual del problema objeto de estudio se aplicaron varias técnicas e instrumentos derivados de los métodos empíricos, como son: observación del desempeño de los profesores, para ratificar en qué medida contribuyen a la orientación profesional, mediante el uso adecuado del proceso de OPP, así como comprobar los modos de actuación profesional palpables en la práctica cotidiana y laboral de los estudiantes, la composición la cual refleja el área afectiva- motivacional y la entrevista para conocer el grado de desarrollo motivacional con relación a la especialidad Pedagogía-Psicología.

Para la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta la operacionalización de la **Variable dependiente:** el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la especialidad.

A continuación se incluyen las dimensiones y los indicadores de esa variable.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	Conocimiento sobre el perfil de la carrera Pedagogía-Psicología
	Problemas profesionales de la carrera
	Funciones del psicopedagogo
	Conocimientos sobre la importancia del rol social del psicopedagogo
Afectiva-motivacional	Razones que te impulsaron a estudiar la carrera
	Aspiraciones futuras con respecto a la carrera
	Esfuerzo por la consecución de las metas
	Significado personal de ser un psicopedagogo
Actitudinal	Caracterización de los diferentes contextos de actuación
	Identificación de problemas que influyen en el desarrollo y formación de la personalidad en los diferentes contextos
	Aplicación de diferentes técnicas de diagnóstico
	Modelación de alternativas de solución a los problemas detectados en los diferentes contextos

La **escala** para evaluar los indicadores anteriores es: Siempre: _____

Casi siempre: _____ Casi nunca: _____ Nunca: _____

Seguidamente se describen los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos.

La **observación a clases (ver anexo 1)** estuvo encaminada a constatar en qué medida los profesores contribuyen al desarrollo de la orientación profesional, mediante el uso adecuado del proceso OPP, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Fueron realizadas 15 **observaciones a clases** de, Psicología de Desarrollo, Psicología de Grupo, Dirección Científica Educacional, Fundamentos de Pedagogía Especial, Orientación Educativa, Orientación Familiar, Orientación Comunitaria, Didáctica General, Tecnología Educativa, Orientación Profesional, Diseño Curricular donde se obtuvieron los siguientes resultados: **(ver anexo 2)**

- En 9 de las clases visitadas, casi nunca y nunca, se tienen en cuenta en el objetivo de la clase el proceso OPP que potencie el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la especialidad Pedagogía-Psicología., lo que representa el 60,0%.
- En 12 de ellas, nunca o casi nunca, explotan las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP, esto significa el 80,0% de los visitados.
- 10 utilizaron los métodos que propicien el desarrollo del proceso de OPP, casi nunca o nunca, para un 66,6%.
- En 13 de ellas, nunca o casi nunca, estimulan el protagonismo estudiantil en función del proceso OPP, lo que equivale a un 86,6%.
- En 10 clases, casi nunca o nunca, propician con los contenidos trabajados la identificación afectiva con la profesión, para un 66,6%.
- 12 de ellas, nunca o casi nunca, utilizan el trabajo independiente como una vía de reforzamiento en los modos de actuación profesional, lo que representa el 80,0%.
- 3 casi nunca actúan en correspondencia con la ética pedagógica, lo que equivale al 20,0% de las clases visitadas.

Del análisis de los **resultados de la observación** a clases se identificó que en la mayoría de las clases visitadas, los profesores, casi nunca y nunca: tienen en cuenta el

objetivo de la clase para desarrollar el proceso de orientación profesional; explotan las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP; utilizaron los métodos que propicien el proceso de OPP; estimulan el protagonismo estudiantil en función del proceso de OPP; propician con los contenidos trabajados a la identificación afectiva con la profesión; utilizan el trabajo independiente como una vía de reforzamiento en los modos de actuación profesional.

En la **entrevista inicial a estudiantes (ver anexo 3)** se le aplicó a 11 estudiantes para medir la dimensión cognitiva y la afectiva-motivacional con el objetivo de comprobar en qué medida los estudiantes conocen el modelo del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología y las razones que lo impulsaron a su selección donde se obtuvieron los siguientes resultados en correspondencia con cada uno de los indicadores: los amigos, mis padres y familia, que no tenía examen de ingreso, la escuela y los profesores; atender a los niños con problemas psicológicos; la Psicología General; existen varios criterios en cuanto a este indicador girando en su mayoría en torno a favorecer el aprendizaje de los niños en las escuelas.

Después de aplicada la entrevista se infiere que no fue la vocación, ni el conocimiento por la carrera lo que primó en el momento de la selección, y que la información que poseen del perfil profesional es dispersa y muy incompleta.

La **composición “Quisiera ser”, (ver anexo 4)** como técnica de investigación estuvo dirigida a medir la **dimensión afectiva-motivacional** y se realizó con el objetivo de analizar la proyección futura de los estudiantes respecto a la carrera Pedagogía-Psicología y el significado personal de ser un psicopedagogo, nos aportó valiosos elemento a partir de las ideas planteadas. Esta técnica, como resultado de la actividad tanto externa como interna de los sujetos, proporcionó argumentos que por su interés se incluyen algunos elementos planteados por los estudiantes. Por razones de ética no se divulga la identidad, sólo la clave para procesarlos. Ellos son expresión misma de criterios o conflictos que fueron atendidos por la propuesta concebida y que por su importancia se incluyen seguidamente:

T.D “... adoraba ser oficinista de una corporación para satisfacer mis necesidades personales”

O.P. "... nunca estuve interesada, por la profesión de maestro y escogí esta porque tenía entendido que no tenía que dar clase"

M.G. "...me gustaría ser psicólogo, pero en realidad no ser maestro"

P.R. "... quiero la carrera de psicología, en particular para poder desempeñar otras funciones..."

R.I. "... Si la cosa es de gusto, me agradaría ser muchas cosas como veterinaria, abogada, doctora y hasta quién sabe si trabajadora por cuenta propia..."

T.S. "... pienso que el arte es mi vocación y me encantaría ser artista porque me gusta pintar, actuar, escribir..."

J.M. "... deseo conocer mucha historia; trabajar en un museo, descubrir cosas..."

A.G. D "... desde mi niñez adoraba ser maestra, para educar, enseñar, e impartir mis ideas a otras generaciones..."

L.L. "... desde pequeña soñaba con ser maestra; siempre lo decía con orgullo porque me gustaría enseñar..."

Ante lo expuesto anteriormente es evidente la necesidad de reforzar el proceso de OPP, de manera que contribuya a una adecuada orientación profesional, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, lo que pone en riesgo el desempeño exitoso en su actividad profesional como futuro psicopedagogo.

Después de aplicada la composición "Quisiera ser" para medir la dimensión afectivo-motivacional se constató que la proyección futura de los estudiantes con respecto a ejercer la profesión de psicopedagogo en la mayoría de los estudiantes de tercer año de la carrera que se investiga no están motivados para desempeñarse como futuros psicopedagogos y el significado personal dista del modelo del profesional propuesto por el Ministerio de Educación Superior (MES)

Al aplicar la **observación a los estudiantes (ver anexo 5)** para medir la **dimensión actitudinal**, con el objetivo de constatar los modos de actuación profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología palpables en la práctica cotidiana y la práctica laboral se obtuvieron los resultados siguientes: la habilidad de caracterizar los diferentes contextos de actuaciones (familia, escuela, comunidad) manifiesta limitaciones sobre todo en el orden de los contextos familia y comunidad; el dominio de esta habilidad se centraba más en identificación de problemas cognitivos

dejando escapar significativos aspectos en el orden afectivo y motivacional; al aplicar diferentes técnicas para la elaboración de diagnóstico se aprecian algunas insuficiencias relacionadas con el procesamiento cualitativo y cuantitativo de datos obtenidos, así como en emitir juicios, pronósticos y conclusiones; los modelos de solución que se elaboran por parte de los estudiantes son poco imaginativos y es evidente la carencia de diversidad en las acciones propuestas.

A modo de **conclusión** estamos en condiciones de afirmar que en la dimensión actitudinal relacionados con el desarrollo de las diferentes habilidades profesionales a aplicar en su práctica laboral y que caracterizan la labor como futuros profesionales existen debilidades que demandan un rápido y eficaz reforzamiento del proceso de OPP.

Conclusiones del capítulo

Los análisis realizados a partir del procesamiento estadístico de los instrumentos aplicados, como parte del diagnóstico inicial, demuestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, en lo cognitivo, en lo afectivo-motivacional y lo actitudinal asociados al desarrollo de la orientación profesional, mediante el proceso de OPP, están evaluados en cada uno de los indicadores, dentro de la escala valorativa de, casi nunca y nunca.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Este capítulo está estructurado en tres partes: la primera presenta la fundamentación del sistema de actividades propuestas, la segunda incluye el contenido de dicho sistema de actividades y la tercera recoge los resultados de la evaluación de la efectividad del mismo en cuanto al desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología.

II.1. Fundamentos teóricos del sistema de actividades

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la orientación profesional, desde el proceso de OPP, tienen su base en ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las que permiten una organización coherente de los fundamentos. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, permiten relacionarlo entre si, por lo que no pueden separarse, pues ello constituiría una fragmentación que desvirtúe el sistema.

El marxismo leninismo desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus principales leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como un ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo que él mismo crea, esto condiciona la necesidad de analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se aprecia la necesidad del proceso de OPP en los estudiantes que esté acorde con las exigencias de la sociedad.

Dentro del proceso de OPP se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en consideración la relación sujeto-objeto, objeto-sujeto y sujeto-sujeto donde la actividad juega un papel esencial. Aquí se evidencia que la esencia fundamental del proceso de OPP, es que el estudiante pueda reflexionar sobre sus modos de actuación concebidos en el modelo el profesional en correspondencia con lo que la sociedad espera de él.

En correspondencia con lo anterior se asume la teoría de Vigotski, pues se hace necesario considerar en la elaboración de las actividades el carácter mediatizador de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo, lo afectivo-motivacional y la actitudinal, elementos que

se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta manera el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación profesional. Por tal razón las actividades se elaboraron a partir de los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes.

En la elaboración de las actividades fue de gran importancia el concepto vigostkiano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pues este permitió determinar las potencialidades y las necesidades de los estudiantes y así decidir los niveles de ayuda que requiere cada uno de ellos, hasta alcanzar el nivel de desarrollo de orientación profesional deseado.

También se asumió, dentro del enfoque histórico cultural de Vigotski y continuadores, el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para el sistema de actividades propuesto, el que desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria unidad entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes.

Analizados los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades elaborado se procede a abordar el concepto de sistema de actividades que se asume.

II.2. Definición de sistema de actividades

Uno de los **conceptos** más estudiados y difundidos en el mundo científico de hoy es el de **sistema**. En relación con este término existen muchas definiciones dadas por diferentes autores. Seguidamente se analizan aquellas que se tuvieron en cuenta en la investigación realizada.

- “Conjunto de elementos en interacción”. (Betalanffy, V., 1970, p. 34).
- “Conjunto de elementos interactuantes, cuya integración produce la aparición de nuevas cualidades, no inherentes a los componentes”. (Marx, C., 1963, t. 3, p. 45).
- “Es el complejo de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos”. (Korolev, F.F. citado por García, M., 1980).
- “Conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra”. (Rosental, M y Ludin, P., 1981, p. 426).

Como puede apreciarse en las definiciones anteriores hay puntos de contacto, pues los autores coinciden, explícita o implícitamente, en que un sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. Consideran, además, que cada una de las partes posee sus cualidades, al declarar que pueden ser independientes, sin embargo su integración se expresa en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo.

En el IV Seminario Nacional se plantea que: “todo sistema se caracteriza por su unidad, dada por los objetivos hacia los cuales se encamina”. (Colectivo de autores, 1980, parte II, p. 89). Esta idea coincide en esencia con la de otros autores, entre los que se puede citar a Carnota, O. (1999) al expresar que: "Un **sistema** es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada". (Carnota, O., 1999, p. 45).

Como puede apreciarse en la definición anterior se resalta el hecho de que los componentes del sistema en su integración hacen surgir resultados que no se obtendrían en sus partes por separado.

La interconexión que experimentan los elementos del sistema en función de su unidad no se produce arbitraria ni desordenadamente, ello depende del lugar que ocupa cada componente en la composición y funcionamiento del sistema, según la contribución de sus cualidades, características o atributos a la unidad de este, lo que propicia el surgimiento de niveles jerárquicos que conforman su estructura. (Valle, A.D., 2007).

En el análisis bibliográfico realizado en la literatura que aborda la teoría general de los sistemas se encuentra que estos en su estructura teórica apunta a cuatro conceptos fundamentales: complejidad, interacción, organización y totalidad.

La **complejidad** se identifica con la cantidad de elementos que integran el sistema. La **interacción** es expresada como la relación de interdependencia, acción recíproca, articulación, armonía, de modo que la alteración experimentada en uno de los elementos, se manifiesta en una modificación consecuente en el resto. La **organización** se interpreta como la composición del sistema por subsistemas o partes con objetivos secundarios, cuya única finalidad es la eficiencia del todo y la **totalidad** implica el objetivo supremo con visión globalizadora para el alcance de un fin y

considera cualidades emergentes que sus partes separadas no poseen. (Valle, A.D., 2007).

La elaboración del producto científico con enfoque de sistema conduce a la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, las que determinan por un lado su estructura y por otro su dinámica y su movimiento.

Las cualidades más importantes que debe cumplir un sistema son: componentes, estructura, funciones e integración. (MINED, 2006.a).

Por componentes entiende las partes o subsistemas que integran el sistema. Por estructura las relaciones y posiciones de los componentes en el sistema, así como su jerarquización. Las funciones se comprenden como aquellas características esenciales que debe cumplir el sistema para lograr los objetivos propuestos y por éstos últimos se entenderán los fines o propósitos que debe alcanzar el sistema. (Valle, A.D., 2007).

Estos conceptos se visualizan en el sistema de actividades para el proceso de OPP donde se considera la relación que debe establecerse entre los diferentes contextos educativos.

En el caso del sistema de actividades que se propone está integrado por distintos componentes (o categorías), como son: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios de enseñanza, las formas de organización de docencia y la evaluación (cierre). Todos estos componentes tienen una relación de subordinación con respecto al sistema de actividades en su conjunto y ellos entre sí tienen una relación de coordinación.

El autor coincidiendo con Valle, A. D. (2007) asume que por **sistema** se entiende “el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (Valle, A. D., 2007, p. 131).

A las actividades concebidas por el autor es aplicable el enfoque de sistema, pues las mismas, aunque diversas en la forma tienen un propósito único, definido en el objetivo de la investigación, elaborar un sistema de actividades de OPP que contribuya a la formación profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

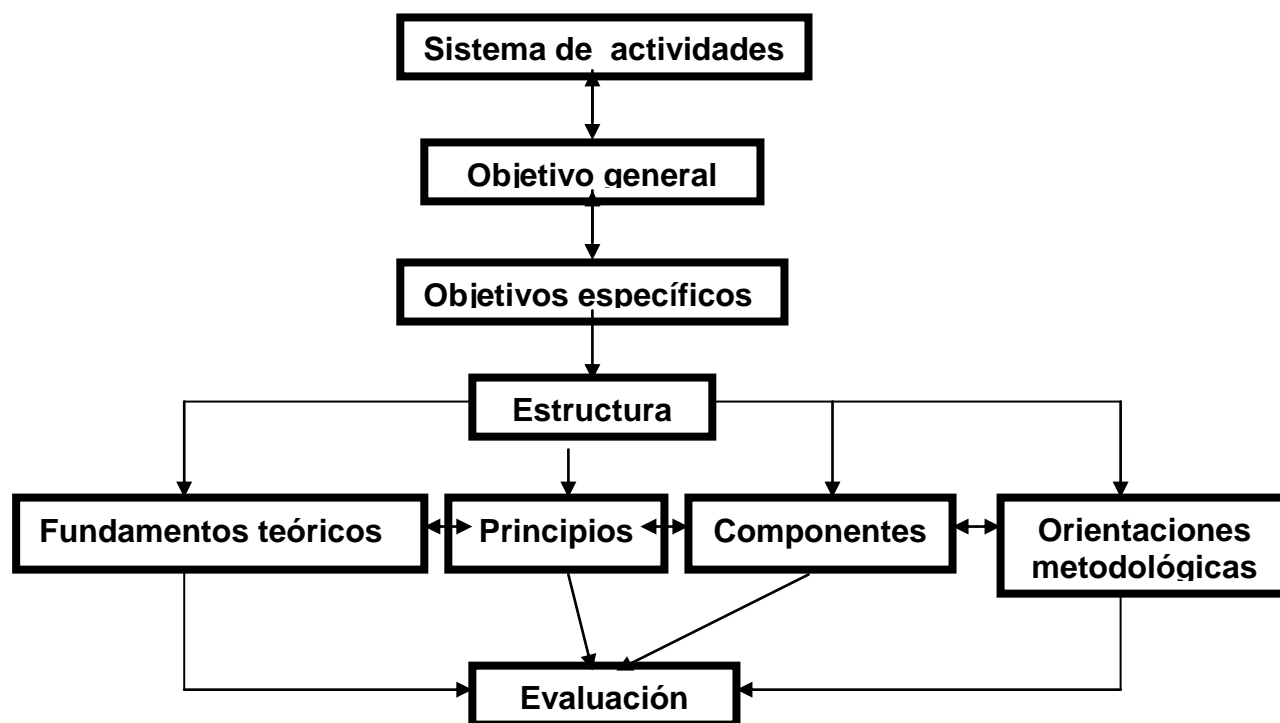
Una vez analizados los aspectos que justifican el porqué el producto científico es un sistema, se procederá a abordar algunas consideraciones relacionadas con el concepto de **actividad**.

- Toda actividad es un conjunto de acciones físicas, prácticas o lingüísticas.
- La actividad es el proceso de acciones del sujeto sobre el objeto.
- La actividad está formada por acciones internas y externas, si predominan las internas, la actividad es intelectual y si predominan las acciones externas la actividad es práctica.
- Se considera importante la actividad externa (entiéndase como el resultado final del proceso de la actividad, lo que el profesor puede evaluar, lo que existe, lo que es medible) lo cual no excluye la actividad interna porque requiere el accionar de los procesos lógicos del pensamiento. (López, M., 2008).

El autor coincidiendo con González, V y otros. (2001) asume que por **actividad** se entiende “los proceso mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

Los aspectos anteriores son asumidos en la presente tesis, en la que a partir del análisis anteriormente realizado el autor considera como **sistema de actividades** “el conjunto de componentes lógicamente relacionados entre sí, mediante el cual el individuo **interactúa** con la realidad adoptando determinadas actitudes, desarrolladas a modo de actividad que además de elevar el conocimiento contribuyen al desarrollo de la orientación profesional, **con el fin de alcanzar determinados objetivos**”.

A continuación se incluye un esquema que ilustra la estructura del sistema de actividades.



Las actividades que se proponen para contribuir al proceso de OPP se erigen sobre la base de un conjunto de principios formulados a partir de las implicaciones metodológicas derivadas de los fundamentos teóricos analizados en el capítulo uno. A continuación se incluyen dichos principios.

II.3. Principios didácticos que sustentan el sistema de actividades

Los principios funcionan a manera de fundamentos teóricos, guías, postulados generales, normas para la enseñanza, regularidades esenciales que permiten orientar la actividad de profesores y estudiantes en el proceso educativo. Desde los señalados por J. A.Comenio muchos tienen vigencia en los momentos actuales, a la vez que han sido reconceptualizados por muchos autores. En tal sentido el autor asume los propuestos por la Didáctica General, sustentados en la dialéctica-materialista, la Psicología General y la Pedagogía.

Sistema de Principios

1. La unidad de la instrucción y la educación.
2. La relación de lo afectivo y lo cognitivo.
3. Principio del carácter sistémico.
4. De la unidad de la teoría con la práctica.
5. Principio de la comunicación y la actividad.

6. El diagnóstico como dimensión social y permanente.

El **principio de unidad entre lo instructivo y lo educativo** pone de manifiesto el carácter educativo del proceso educativo, porque se considera que la educación y la instrucción forman una unidad dialéctica, por lo que al educar a los estudiantes se les instruye y al instruirlos, se les educa. Esto está en correspondencia con la necesidad de brindar una cultura general integral a los estudiantes.

El principio anterior se hace evidente en las actividades, porque si bien el fin o propósito del objetivo de cada una es el componente instrumental del proceso OPP relacionado con los modos de actuación del profesional, al mismo tiempo se toma como medio el tratamiento de la familiarización, profundización y reforzamiento operativo.

El **principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo** tiene una especial significación en la elaboración e implementación de las actividades, pues a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican conocimientos, pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de los estudiantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que garanticen la motivación y la participación activa de los estudiantes hacia la profesión.

Las actividades estimulan a los estudiantes a pensar y a expresar sus propias ideas, argumentarlas, discutirlos y defenderlos. De ahí que estén dirigidas no solo al desarrollo de los procesos psíquicos, sino también y lo que es más importante, a los elementos conductuales.

Principio del carácter sistémico

Las actitudes que convierten la personalidad del individuo con cierto nivel de desarrollo en su orientación profesional dependen del carácter de sistema que tengan las acciones desarrolladas, en el sistema de actividades que se fundamentan, en los elementos contenidos en ella y que mantienen un sistema de relaciones que de forma escalonada se logra mediante el proceso educativo, ya sea en actividades curriculares o extracurriculares en el campo de la OPP.

El principio del **carácter sistémico** se hace evidente en la propuesta, pues las actividades han sido elaboradas con enfoque de sistema, el cual se visualiza a partir de las relaciones que se establecen entre los **componentes** que las integran: los objetivos,

los contenidos, los métodos, los medios de enseñanza, las formas de organización y la evaluación, entre los que se establece una relación de subordinación con respecto al sistema de actividades en su conjunto y ellos entre sí tienen una relación de coordinación. Además, se diseñaron actividades para las **dimensiones** cognitiva, afectivo-motivacional y la actitudinal, teniendo en consideración los tres **componentes** académico, investigativo y laboral. Se tuvo en cuenta, además, al planificar las actividades el tránsito por diferentes niveles como: familiarización, profundización y reforzamiento operativo.

De la unidad de la teoría con la práctica

De acuerdo con este principio el sistema de actividades garantiza que en la unidad dialéctica teoría-práctica los estudiantes se apropien de manera consciente de generalizaciones teóricas que les permitan “operar” con conceptos, leyes, establecer nexos y relaciones; todo lo cual favorecerá que el aprendizaje adquiera sentido para ellos, tanto en las actividades docentes, extradocentes y extracurriculares.

El principio de la unidad de la teoría con la práctica se manifiesta en las actividades porque el autor partió de considerar las situaciones que se dan en el contexto en que se desenvuelven los estudiantes en el momento de elaborarlas, de tal forma que al conocer sus gustos, preferencias, motivos y aficiones, diseñó actividades no solo accesibles, si no que satisficieran las expectativas de los estudiantes.

El principio de la comunicación y la actividad es base para lograr una buena comprensión entre profesor y estudiante así como entre todos los actores que participan, desde los diferentes contextos educativos en la educación de los estudiantes, donde se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes y con la orientación adecuada por parte del que dirige la actividad de manera esencial. Este principio se pone de manifiesto en las actividades, pues las mismas han sido elaboradas para, desde la actividad, propiciar una adecuada comunicación: estudiante-estudiante, estudiante-profesor.

El principio del diagnóstico como dimensión social y permanente pone de manifiesto la importancia del conocimiento de las necesidades de los estudiantes, de sus motivaciones, así como de los valores, hábitos, habilidades y conocimientos que poseen.

El principio del diagnóstico en su dimensión social y permanente se hace evidente en las actividades, pues en las mismas se ha considerado no solo al estudiante de forma integral en cuanto a sus carencias y potencialidades, sino también las características de su entorno familiar y de la comunidad en que vive. Y de qué modo inciden en su actuación las influencias que derivan de esos escenarios, lo cual se constató antes, durante y después de aplicada la propuesta, en lo que se revela el carácter permanente del diagnóstico.

II.4. Componentes de las actividades

En la realización de las actividades se consideraron las categorías didácticas o componentes activos y no activos del proceso educativo. En el sistema de actividades propuesto dichos componentes son: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación. Cada uno de estos componentes se manifiesta de la siguiente forma:

El **objetivo**, es la categoría didáctica rectora, en correspondencia con ello cada actividad tiene un objetivo específico, que se deriva del **objetivo general del sistema:** sistematizar el proceso de OPP, que contribuya a la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

El **contenido** es el componente primario del proceso educativo, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, de ahí que sean contenidos de las actividades: modelación de actividades del proceso de OPP, diseño de estrategias didácticas y pedagógicas, valores éticos del psicopedagogo, modos de actuación profesional y el contenido de trabajo del psicopedagógico en las diferentes áreas.

En correspondencia con la variedad de contenidos de las actividades desarrolladas son también variados los **métodos** que se utilizan. Se destacan como los más notables: exposición problémica, trabajo independiente, la exposición, observación y el debate.

Como soporte de los métodos antes descritos se utilizaron diferentes **medios** tales como: audiovisuales, láminas, la voz del profesor, la pizarra, bibliografía especializada, planes y programas de estudio.

La **evaluación** es sistemática, principalmente oral y práctica, donde se emplea fundamentalmente la observación. Se realiza considerando la participación de los estudiantes en el debate de cada una de las actividades, donde expresan además qué

cambios provocó en ellos la realización de las actividades, qué les gustó, qué les resultó interesante y qué no les gustó.

Para la **evaluación** de las diferentes actividades del sistema aplicado se tuvo en cuenta la preparación, la actitud, el desempeño y los resultados que evidenció cada estudiante durante su protagonismo en estas; y se consideró en particular su contenido educativo, al reconocer no solo a los más destacados sino también a los de pequeños progresos en cada encuentro.

El sistema de actividades que se propone reconoce el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con los estudiantes, destacándose la labor del personal docente como conductor y guía del desarrollo de los estudiantes mediante el proceso de OPP, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional.

II. 5. Orientaciones metodológicas para la aplicación de las actividades

El sistema de actividades es el resultado de experiencias que en la práctica pedagógica ha vivido el propio autor, como parte de una espiral de investigación acción en el grupo de muestra que ha posibilitado un acercamiento paulatino a la solución del problema científico planteado.

Las actividades están dirigidas a sistematizar el proceso de OPP, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología. Se han organizado las actividades de manera que transiten por diferentes niveles (tres), primero se planificaron y pusieron en práctica las que conduce a que se familiaricen con el desempeño profesional, y le siguen las que propician la profundización de los contenidos y problemas a enfrentar en su desempeño profesional, como paso previo para la incorporación al reforzamiento operativo asociados a sus modos de actuación profesional, es decir, se han teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectivo-motivacional y actitudinal.

Para la aplicación del sistema de actividades se requiere de espacios y tiempo adicional en algunos casos, como por ejemplo en las conferencias y la impartición de los programas incorporados; en otros se tienen en cuenta los espacios existentes dentro del proceso educativo como por ejemplo la orientación profesional que se brinda por parte del docente en las clases.

Lo explicado anteriormente no limita la posibilidad de que las actividades puedan ser utilizadas en clases de cualquier asignatura, siempre y cuando el objetivo y el contenido lo propicien.

En correspondencia con el contenido de cada actividad, en las que se expresa el objetivo de investigación propuesto, se han utilizado métodos, procedimientos que propician no solo la socialización del aprendizaje, sino también el análisis, la valoración (mediante aprobación y/o refutación); la crítica, el rechazo, el elogio, entre otros; todos los cuales son esenciales en el proceso de OPP. Igualmente se utilizó la modelación y la demostración, ya que permiten evidenciar el nivel alcanzado, lo que no limita el empleo de otros en correspondencia con el contexto donde se apliquen.

Como ya se ha expresado se aplica la evaluación al final de cada actividad en forma de cierre, no solo teniendo en cuenta los resultados, sino por el desempeño que condujo al estudiante a estos, por lo que se reconocen, tanto a los más destacados como a los de pequeños progresos, para remarcar su valor educativo.

Algoritmo del sistema de actividades

Para la organización de las actividades se ha seguido el siguiente algoritmo: **título, objetivo, método, medio, metodología y evaluación en forma de cierre.**

El **título** se ha elaborado de forma sencilla y responde al proceso de OPP y está en dependencia del contenido y el objetivo de la actividad, estos deben estar en función de lo que debe hacer el estudiante. El **objetivo** se ha elaborado de forma sencilla y responde al proceso de OPP, el cual plantea el propósito de lo que se propone obtener en el estudiante después de aplicado el sistema de actividades. El **método** está en función del objetivo y entre los más utilizados están: debate y reflexión, observación, diálogo, expositivo-ilustrativo, trabajo independiente, exposición problémica. La variedad de **medios de enseñanza** que se utilizan responden a las características psicopedagógicas de estos estudiantes, entre ellos están: el pizarrón, láminas, fotos, bibliografía especializada, la voz del profesor y del alumno y los medios técnicos.

Cada una de las actividades contiene las **orientaciones metodológicas** específicas para su realización, incluye cómo desarrollar la actividad, para que pueda realizarla sin dificultad, recoge las exigencias básicas que debe lograr el estudiante para cumplimentar el objetivo planteado. La **evaluación o cierre**, es otro de los elementos

en su organización, la cual ofrece toda la indicación necesaria para su realización y control.

A continuación se incluye el sistema de actividades

Actividad 1. Debate grupal

Título: Hablemos de pedagogía y psicología

Objetivo: Debatir contenidos relacionados con la profesión, haciendo énfasis en los máximos representantes de la pedagogía y psicología cubana.

Método: Debate y reflexión.

Medios: Pizarrón, láminas, fotos y bibliografía especializada.

Orientaciones Metodológicas: La actividad se basa en el estudio de la obra de los grandes pedagogos cubanos como: José Martí, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona, entre otros, además de las enseñanzas de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Se organiza el grupo en tres subgrupos el profesor orienta un tema a cada subgrupo que desarrollan por equipos en un tiempo previamente predeterminado. Una vez desarrollado el tema un integrante de cada equipo expone los aspectos elaborados propiciando un debate entre los demás estudiantes del grupo, se estimula el equipo que mayores elementos aporten, estos son profundizados por el profesor que se encuentra al frente.

Temas para el debate: Subgrupo 1: Pedagogía; Subgrupo 2: Psicología; Subgrupo 3: Orientación profesional.

Evaluación o cierre: Se realizará de forma oral teniendo en cuenta la calidad de las respuestas emitidas por los miembros de cada equipo.

Actividad 2. Visita al Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO)

Título: El CDO y yo

Objetivo: Motivar a los estudiantes hacia la profesión de psicopedagogo partiendo del desarrollo de hábitos de búsqueda e intercambio de opiniones con especialistas de la psicopedagogía.

Método: Observación.

Medios: La voz del profesor y del alumno

Orientaciones Metodológicas: Se comienza la actividad con un recorrido por el (CDO), propiciándole información relacionada con la profesión del especialista así como breve explicación de los últimos casos tratados de pacientes en varias edades, desde infantil hasta juvenil e insertados en el sistema de educación escolar.

Posteriormente, los estudiantes se dividen en equipos y cada uno de los equipos realiza la observación de consultas con determinados aspectos que sean de interés para ellos. Después, cada equipo informa sobre los resultados obtenidos. Esta actividad es importante, porque permite elevar su nivel cultural, a la vez que desarrollan conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión, ya que un psicopedagogo debe ser un investigador incansable en la búsqueda de información actualizada para elevar su nivel de conocimientos.

Evaluación o cierre: Se realizará mediante la técnica de tormenta de ideas sobre la significación personal de lo aprendido, el profesor destacará las habilidades obtenidas en la actividad y así sustentar el trabajo de orientación hacia la función del psicopedagogo.

Actividad 3. Conversatorio con pedagogos jubilados.

Título: Encuentros con la pedagogía viva.

Objetivo: Reflexionar acerca de la orientación profesional de los estudiantes, hacia la carrera Pedagogía Psicología, mediante un conversatorio con profesores de experiencia y en formación.

Método: Diálogo.

Medios: Objetos personales de los profesores relacionados con la profesión. (uniforme antiguo, cartas, libros, poesías, entre otros)

Orientaciones Metodológicas: En esta actividad, se desarrolla un diálogo con los estudiantes en el que se ponen de manifiesto las experiencias vividas por ambas generaciones de educadores, sus motivos, características de los planes de estudio, y otros aspectos que interesen a los estudiantes, de modo que se produzca un intercambio de experiencias con los estudiantes.

Evaluación o cierre: Se realiza con una lluvia de ideas, para que los estudiantes expresen cómo se sintieron en la actividad.

Actividad 4. Conferencia de la directora del centro de salud mental.

Título: “El suicidio en la edad escolar”.

Objetivo: Fundamentar mediante el análisis de situaciones del contexto social la importancia del trabajo del psicopedagogo.

Método: Expositivo-ilustrativo.

Medios: Pizarra, medios técnicos.

Orientaciones Metodológicas: La conferencia la imparte la Directora Silvia Rosa Albert miembro del grupo provincial de prevención al suicidio y directora del centro de salud mental “Hermanos Cruz”. La conferencia comprende el análisis de las principales causas de intento de suicidio y suicidios, en las edades escolares en nuestra provincia, las condiciones escolares y familiares de los implicados y la importancia de detectar las señales de riesgo en los escolares hacia este acto.

Evaluación o cierre: Guiados por el conferencista los alumnos expondrán vivencias personales en este sentido y analizarán el papel del profesor en la detección de las ideas suicidas y la presencia de alumnos en situaciones límites.

Actividad 5. Conferencia por la jefa de instrucción policial del municipio Pinar del Río.

Título: “Presencia de niños adolescentes y jóvenes en actos delictivos”.

Objetivo: Fundamentar sobre situaciones del contexto social la importancia del despliegue de estrategias de intervención, con carácter preventivo.

Método: Exposición.

Medios: Pizarra, Medios técnicos.

Orientaciones Metodológicas: Desarrolla la conferencia la capitana Felicia Fernández, Jefa de Instrucción Policial de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR), en el municipio Pinar del Río. En la misma se expondrán los más frecuentes hechos delictivos en que se implicaron estudiantes de la enseñanza primaria, secundaria básica y preuniversitario así como la situación familiar y social que los condujeron a estos hechos.

Evaluación o cierre: Los alumnos expondrán sus criterios sobre las estrategias de intervención que pudieran aplicarse para impedir los hechos relatados así como el tratamiento de reinserción social que puede aplicarse a estos jóvenes desde las escuelas y comunidades.

Actividad 6. Incluir por vía curricular el estudio del programa del plan D correspondiente a la carrera de Pedagogía/Psicología.

Título: Modelar actividades de orientación.

Objetivo: Modelar actividades de OPP a partir del modelo del profesional correspondiente.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Modelo del profesional del plan D de la carrera de Pedagogía/Psicología.

Orientaciones Metodológicas: Dentro del programa de la asignatura “Orientación Profesional” se orienta el estudio del modelo del profesional correspondiente al plan D de la carrera Pedagogía/Psicología a partir de este estudio, se propone modelar actividades curriculares para realizar acciones que desarrollen la orientación profesional en los alumnos.

Evaluación o cierre: Consiste en la presentación individual y discusión en colectivo de la actividad modelada.

Actividad 7. Desarrollar por vía curricular el programa “Didáctica de la Pedagogía y la Psicología”.

Título: Didáctica de la Pedagogía y la Psicología.

Objetivo: Diseñar estrategias didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la pedagogía y la psicología.

Método: Exposición problémica, trabajo independiente.

Medios: Programa de la asignatura “Didáctica de la Pedagogía y la Psicología”, pizarra y bibliografía orientada.

Orientaciones Metodológicas: Se imparte el programa didáctico de la pedagogía, por vía curricular con una duración de 54 h/c con el propósito de dotarla de recursos para

enfrentar uno de los problemas profesionales que enfrentaron en su labor profesional y que no aparecía contemplado como asignatura en el currículo de la carrera.

Evaluación o cierre: Consiste en la modelación de una clase de las asignaturas “Pedagogía” o “Psicología” y su exposición y defensa en el orden metodológico.

Actividad 8. Desarrollar por vía curricular del programa “Estudio de caso”.

Título: Estudio de caso.

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la personalidad de escolares, adolescentes y jóvenes de los contextos y agentes educativos para el desarrollo de la función orientadora del psicopedagogo.

Método: Expositivo, trabajo independiente, exposición problémica.

Medios: Programa de la asignatura, pizarra y bibliografía orientada.

Orientaciones Metodológicas: Se impartirá el curso por vía curricular el programa “Estudio de Caso” se dedicarán 34 h/c al mismo y se integrará el trabajo de diagnóstico impartido por varias asignaturas a la vez que se reforzarán los elementos correspondientes al resto de las etapas de un estudio de caso, incluida la estrategia de intervención.

Evaluación o cierre: El cierre del programa consiste en la presentación y discusión de un estudio de caso.

Actividad 9. Taller vivencial.

Título: “El momento más difícil”.

Objetivo: Debatir acerca del desempeño profesional, mediante el análisis de las actividades prácticas ejecutadas.

Método: Debate.

Medios: Pizarra y la voz del profesor y el alumno

Orientaciones Metodológicas: Se desarrollará una semana después de concluida la práctica laboral. En él se expondrá por cada alumno cuál fue la situación más difícil en la relación con los alumnos, donde se implicó o presencié, se relatará la situación o salida dada al caso en aquel momento, se analizará lo correcto o no de ella y se expondrán nuevas variantes que pudieran constituirse en soluciones.

Evaluación o cierre: El profesor cerrará el taller destacando como repercute la actividad práctica en el enriquecimiento de la experiencia personal.

Actividad 10. Taller de intercambio con el psicopedagogo del centro mixto “Carlos Ulloa”.

Título: “Ética del psicopedagogo”.

Objetivo: Integrar mediante en la identificación personal con los valores éticos que demanda el ejercicio de la profesión, desde los niveles de profundización alcanzados.

Método: Debate.

Medios: Pizarra y la voz del profesor y el alumno.

Orientaciones Metodológicas: La actividad será conducida por la psicopedagogo de la ESBU Carlos Ulloa, durante el desarrollo de la práctica laboral.

La preparación previa contendrá elementos que exijan de los estudiantes abordar los valores éticos, que deban caracterizar la labor del psicopedagogo y la incidencia, que en los resultados de su trabajo tiene el respeto a las reglas morales.

Evaluación o cierre: El psicopedagogo relatará algunas situaciones donde el respeto a los valores éticos por encima de relaciones afectivas, han repercutido en su trabajo.

Actividad 11. Taller “La orientación en la función del psicopedagogo”.

Título: Yo como orientador.

Objetivo: Modelar desde los niveles estructurales y funcionales el conocimiento del psicopedagogo acerca de la profesión mediante el debate y la reflexión colectiva de la experiencia y las actividades prácticas ejecutadas.

Método: Exposición y debate.

Medios: Materiales de estudio, libro de texto, notas de clases y pizarra.

Orientaciones Metodológicas: Se propone la modelación de una actividad de orientación en cualquiera de las áreas estudiadas, se organizan los estudiantes de diversas formas, puede ser en equipo o individual según el criterio de estos y como acto final se expondrá la actividad ante alumnos de primer y segundo años.

Evaluación o cierre: El final será la discusión en taller de la vivencia emocional que la misma les aportó y la discusión por parte de los otros alumnos de la calidad técnica de cada actividad.

II.6. Validación de la efectividad práctica del sistema de actividades

La propuesta de actividades se implementó durante el curso escolar 2009-2010 y principio del año 2010-2011 en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. El **sistema de actividades** cuenta con un total de 11 actividades, las cuales están distribuidas de la siguiente forma: actividades relacionadas con la etapa de familiarización 1, 2 y 3, a la de profundización pertenecen la 4, 5, 6, 7 y 8 y por último a la etapa de reforzamiento operativo las actividades 9, 10 y 11.

En todo momento se pudo constatar cómo los estudiantes se involucraron conscientemente en la realización de las actividades, quedando demostrada la importancia del sistema de actividades, que tiene como **objetivo general del sistema** sistematizar influencias en la dirección del proceso educativo que posibiliten la OPP en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, para lograr cambios en sus modos de actuación profesional y por tanto en su OPP.

Primeramente se caracterizó la situación actual en cuanto al proceso de OPP en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología de la UCP, evidenciándose dificultades en este aspecto, seguidamente se elaboró y aplicó el sistema de actividades con el objetivo de revertir esta problemática y finalmente se realizó la validación del mismo.

Para la puesta en práctica del sistema de actividades se siguió el siguiente algoritmo: distribución del sistema de actividades por etapas, valoración en el orden individual y colectivo de la actitud de los estudiantes teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la OPP, ejecución del sistema de actividades que modelan la función profesional del psicopedagogo.

A continuación se describen los resultados finales de la **aplicación del sistema de actividades**.

La evaluación es una acción que estuvo presente en cada momento de la intervención, no obstante, después de ejecutarse el sistema de actividades elaborado, se aplicaron nuevamente los instrumentos a los estudiantes y profesores para medir los cambios logrados e identificar las debilidades que pudiera tener el sistema.

Con vistas a garantizar la confiabilidad en la aplicación del sistema de actividades elaborado teniendo en cuenta el proceso de OPP, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, se aplicó el método pre-experimento.

Los instrumentos aplicados para la validación de la efectividad del sistema de actividades coinciden con los utilizados en el diagnóstico inicial.

Los resultados de la aplicación de dichos instrumentos son los siguientes.

Resultados de la observación final a clases

La **observación final a clases (ver anexo 1)** estuvo encaminada a medir la **dimensión cognitiva**, esta tuvo como propósito conocer en qué medida los profesores contribuyen al desarrollo de la orientación profesional, mediante el uso adecuado del proceso de OPP, en los estudiantes de tercer año de la especialidad Pedagogía-Psicología.

Fueron realizadas 15 observaciones a clases de, Psicología de Desarrollo, Psicología de Grupo, Dirección Científica Educacional, Fundamentos de Pedagogía Especial, Orientación Educativa, Orientación Familiar, Orientación Comunitaria, Didáctica General, Tecnología Educativa, Orientación Profesional, Diseño Curricular donde se obtuvieron los siguientes resultados. **(ver anexo 7)**

Para constatar los resultados comparativos de la observación a clases solo se tendrá en cuenta las escalas siempre y casi siempre:

- 6 de los profesores visitados tenían en cuenta el objetivo de la clase para desarrollar el proceso de OPP, para un 40,0%, sin embargo, después de aplicado el sistema de actividades propuesto, 12 lo hacen siempre o casi siempre lo que representa el 80,0%, mostrando un incremento del 60,0%.
- 3 explotaban las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP, y ahora lo tienen en cuenta siempre y casi siempre 13 esto significa el 66,0% de incremento.

- 5 utilizaron los métodos que propiciaban a la formación del proceso de OPP, y después de aplicado el sistema de actividades, lo utilizan 14 para un 60,0% de incremento.
- 2 estimulaban el protagonismo estudiantil en función de la OPP, después de la aplicación de la propuesta lo hacen 13, esto equivale a un 73,0% de incremento.
- 5 propiciaban con los contenidos trabajados la identificación afectiva con la profesión, y después del análisis de los resultados del diagnóstico final lo hacen 15, para un incremento del 67,0%.
- 3 utilizan el trabajo independiente como una vía de reforzamiento en los modos de actuación profesional, después de aplicado el sistema este indicador lo tienen en cuenta siempre y casi siempre 14, para un incremento del 73,0%.
- 12 lo hacían siempre y casi siempre y ahora tienen en cuenta este indicador en sus clases 15 profesores reflejando un incremento del 20,0%.

De los datos analizados anteriormente se infiere que los profesores siempre o casi siempre contribuyeron, mediante el proceso de OPP, al desarrollo profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, estos han convertido las clases en una de las fortalezas para contribuir al desarrollo de la orientación profesional.

Escalas	Siempre			Casi Siempre			Casi nunca			Nunca		
Indicadores	D.I	D.F	Incre.	D.I	D.F	Incre.	D.I	D.F	Incre.	D.I	D.F	Incre.
1	1	9	9	5	3	0,6	2	3	1,5	7	0	0
2	1	10	10	2	3	1,5	3	2	0,6	4	0	0
3	2	12	6	3	2	0,6	2	1	0,5	8	0	0
4	1	9	9	1	4	4	4	2	0,5	9	0	0
5	2	11	5,5	3	4	1,3	4	0	0	6	0	0
6	0	8	8	3	6	2	4	1	0,25	8	0	0
7	2	13	6,5	10	2	0,2	3	0	0	0	0	0

En la **entrevista final a estudiantes (ver anexo 3)** se le aplicó al total de la muestra para medir la **dimensión cognitiva y la afectiva-motivacional** con el objetivo de comprobar en qué medida los estudiantes conocen el modelo del profesional de la

carrera Pedagogía-Psicología y las razones que lo impulsaron a su selección donde se obtuvieron los siguientes resultados en correspondencia con cada uno de los indicadores. No fue necesario tener en cuenta la pregunta cinco porque la respuesta sería la misma que la inicial. Después de aplicado el instrumento para el diagnóstico final se analizaron las respuestas de los estudiantes de forma general para constatar el cumplimiento del objetivo del mismo. Se registró que la mayoría de ellos fueron capaces de mencionar al menos cuatro de los cinco problemas profesionales que aparecen en el modelo del profesional, de igual manera reflejan dominio del perfil de la carrera escogida, manifestando además la importancia que tienen para la especialidad todas las asignaturas del plan de estudio de la carrera. Además se pudo constatar dominio pleno sobre su función social a lo que le atribuyen una alta valoración.

La composición final titulada: “Yo dentro de cinco años”, (ver anexo 4) como técnica de investigación estuvo dirigida a medir la **dimensión afectiva-motivacional** y se realizó con el objetivo de analizar la proyección futura de los estudiantes respecto a la carrera Pedagogía-Psicología y el significado personal de ser un psicopedagogo, esta nos arrojó los siguientes datos de interés después de aplicado el sistema de actividades, lo cual se recogieron de forma generalizada; muchos de ellos plantean que se ven como graduados universitarios en una especialidad de un alto reconocimiento social, con un elevado salario que le permite satisfacer muchas de sus necesidades con una autovaloración adecuada y la satisfacción personal de poder ayudar a enfrentar a las estructuras de dirección educacionales, profesores de los distintos niveles de enseñanza y a los propios alumnos a resolver algunos de los problemas que confrontan.

Al aplicar la **observación final a los estudiantes (ver anexo 8)** para medir la **dimensión actitudinal** con el objetivo de constatar los modos de actuación profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología palpables en la práctica cotidiana y la práctica laboral se obtuvieron los resultados siguientes:

- La habilidad caracterizar tanto la familia, escuela y comunidad, se manifiesta sin muchas limitaciones para los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, manifestándose esto en el aumento gradual que se constató, que de 11 estudiantes observados 7 de ellos lo hacen bien

y 3 regular, por lo que se puede decir que 10 dominan regularmente dicha habilidad, demostrándolo así en sus modos de actuación profesional, tanto en la práctica cotidiana, como en la laboral.

- 6 lo hacen bien y 3 regular, por lo que 9 estudiantes identifican los problemas que influyen en la formación de la personalidad tanto afectivos, como motivacional, en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Para la elaboración de diagnóstico los estudiantes de tercer año de dicha especialidad tienen que utilizar diferentes técnicas, después de aplicado el sistema de actividades y fundamentalmente las que pertenecen a la tercera etapa de profundización, se observó que de la muestra seleccionada 10 de ellos dominan el procesamiento cualitativo y cuantitativo de datos obtenidos, así como emiten juicios, pronósticos y conclusiones, después de aplicadas en la práctica profesional dichas técnicas de diagnóstico.
- 10 estudiantes de la muestra son capaces de modelar entre bien y regular (6 bien y 4 regular) soluciones con mucha inventiva mostrando imaginación y creatividad de diversas acciones propuestas.

A modo de **conclusión** estamos en condiciones de afirmar que en la dimensión actitudinal relacionados con la formación de las diferentes habilidades profesionales a aplicar en su práctica laboral y que caracterizan la labor como futuros profesionales la mayoría de los estudiantes están evaluados entre bien y regular lo que muestra que el sistema de actividades fue efectivo.

La realización de cada una de las tareas que se abordan en el capítulo dos, en el orden en que aparecen en esta tesis, permitió arribar a las siguientes **conclusiones parciales**:

- El sistema de actividades, tiene en su contenido un sistema de actividades perfectamente aplicables y fundamentadas con las concepciones más actuales que desde el proceso de orientación profesional pedagógica, contribuya al desarrollo de orientación profesional, permitiendo promover en ellos un aprendizaje con niveles de desarrollo que les posibilita mejorar su desempeño profesional.

- Los resultados comentados y representados en las tablas demuestran la efectividad y factibilidad práctica del sistema de actividades, dirigida al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica tienen sus raíces en: la filosofía marxista-leninista que brinda una concepción científica del mundo, de la sociedad y de la educación; el enfoque histórico-cultural de Vigotski y continuadores; las concepciones actuales de la pedagogía cubana acerca de la orientación profesional pedagógica (OPP) y las tradiciones educativas cubanas; la concepción de la educación como factor de cambio, las concepciones actuales de la pedagogía cubana acerca de la orientación profesional pedagógica (OPP) y las tradiciones educativas cubanas, así como la concepción de la educación como factor de cambio.
- El diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional, evidenció que esta es insuficiente, pues la mayoría de ellos poseen bajo nivel de conocimiento sobre las cuestiones esenciales relacionados con la orientación profesional pedagógica, lo que los limita de manera significativa en su desempeño profesional.
- El sistema de actividades elaborado, que se insertan al proceso pedagógico favorecedoras de la socialización del aprendizaje, se aplican siguiendo un orden lógico y sistémico dentro del accionar de la carrera y se caracteriza por su carácter creativo y desarrollador, lo que propicia el desarrollo de la orientación profesional, mediante el proceso de orientación profesional pedagógica, en los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía -Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
- El sistema de actividades es efectivo, pues contribuyó al desarrollo de la orientación profesional desde lo curricular y lo extracurricular mediante un adecuado proceso de OPP que permitió a los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía- Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, caracterizar y concientizar niveles de desempeño profesional, regular conductas profesionales en función del profesiograma de la especialidad con niveles de motivación y satisfacción personal desde un aprendizaje desarrollador, hasta llegar a modelar con una adecuada orientación pedagógica.

RECOMENDACIONES

Aplicar el sistema de actividades en los demás grupos de la carrera Pedagogía-Psicología previa contextualización del mismo.

Continuar investigando en otras aristas relacionadas con comunicación y específicamente en aquellos aspectos que no fueron atendidos en esta investigación.

Proponer a los directivos curriculares de la universidad la apertura de la especialidad Pedagógica- Psicológica como una visión de potenciación de la profesionalización del claustro pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.: La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1989.
- AÑORGA, J. Y OTROS. Glosario de términos de la Educación Avanzada. CENESEDA. 1995.
- ARMAS N. D: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Educación. La Habana, 1990.
- BETALANFFY, V.: Teoría general de los sistemas, bosquejo crítico, Colección Investigaciones sobre la teoría general de los sistemas, Moscú, 1970.
- BOZHOVICH, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- _____: Hacia el desarrollo de la esfera afectivo-emocional del hombre, en: Problemas de psicología general, Editorial Pedagógica, Moscú, 1978.
- BOHOSLAVKY, R.: Orientacao Vocacional A estrategia clínica, Martins Fontes, Brasil, 1987.
- CASTRO, F.: Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- _____: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, en periódico Granma, 9 de julio 1981, La Habana, 1992.
- CASTRO, P. L. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- CALVIÑO, M. Notas de clases del post - grado de Orientación Psicológica. Universidad Habana. 1994.
- CARBALLÉS, M. E.: Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos. Tesis de Grado. ISP: "Enrique José Varona", La Habana, 1985.
- CARNOTA, O. (1999): Teoría general de los sistemas. Universidad de La Habana. Ediciones Universitarias, La Habana.

- CD: Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, La Habana, 2006.
- CASTRO, P. L.: El sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos, tesis de doctorado, La Habana, 1991.
- CEBALLO, J. C.: La educación es lo primero: Un acercamiento al Modelo de Orientación Vocacional Cubana, Vol. 43, No. 302, Medellín, Colombia, 1985.
- COLECTIVO DE AUTORES: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- COLECTIVO DE AUTORES: IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, MINED, parte II, La Habana, 1980.
- COLLAZO, B. Y M. PUENTES: La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- CUCCO, M.: El espacio grupal: lugar de génesis y transformación. (Artículo mimeografiado) 1993.
- CHÁVEZ, J.A. (1992): Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- D'Angelo, O.: Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- DEL PINO, J. L.: La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas, La Habana, 1998.
- _____: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1998.
- _____: El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992
- _____: La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.
- _____: Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado). 1993.
- _____: Técnicas grupales y orientación profesional. (Artículo mimeografiado). 1993.

- _____: Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE, 1994.
- _____: La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo. (Artículo inédito). 1994.
- _____: Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado . 1995.
- _____.La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996.
- DEL PINO, J. L Y OTROS: "Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar", en IX Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- DOMÍNGUEZ, L. Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En: Psicología. Selección de textos. Castellanos Cabrera, Roxanne (compiladora). Editorial, Félix Varela. La Habana, 2003.
- ESPINO, M.: Particularidades de la autoevaluación de los estudiantes de los grados superiores y la selección de la profesión, tesis de Grado. ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1984.
- FARIÑAS, G.: Maestro: una estrategia para la enseñanza. Ed. Academia. La Habana. 1995.
- FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. s/f
- FREUD, S. Obras Completas. Vol I. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1948
- GAEDE, M. R.: Propuesta metodológica para la asignatura práctica laboral supervisada en análisis clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la UFOP, tesis de doctorado, ICCP, La Habana, 2003.
- GARCÍA, M.: El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral", MINED, La Habana. (Material Mimeografiado). 1989.
- GONZÁLEZ, C.: Sistema de superación para instructores de círculos de interés, tesis de maestría. ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2000.
- _____: ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional? Centro Nacional de Capacitación, Ministerio del Comercio Interior, La Habana, 2002.

- _____: Influencia del trabajo vocacional de los círculos de interés en el reforzamiento de la labor de transmisión de información sobre los programas de la Revolución dentro de la batalla de ideas. Palacio Central de Pioneros “Ernesto Guevara”, La Habana, 2003.
- GONZÁLEZ, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- GONZÁLEZ, F.: Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- GONZÁLEZ, F Y MITJANS. A: La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ, V.: La Orientación Profesional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995.
- _____: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996
- _____: Diagnóstico de la motivación profesional. IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1997.
- _____: Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, La Habana, 1999.
- GONZÁLEZ, V. Y OTROS. Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo mimeografiado. 1994.
- _____: Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- _____: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- GONZÁLEZ. D. J.: Teoría de la motivación y la práctica profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- GONZÁLEZ, D. J. Y OTROS: La Teoría Motivacional y la personalidad Socialista. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.
- GONZÁLEZ, O.: El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica, Universidad de la Habana, CEPES, La Habana, 1991.

- GUEVARA, E.: Discurso pronunciado en la universidad de Oriente, 1959.
- HILL, G. Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax. México. 1987.
- IBARRA, L. La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Universidad de la Habana, Fac. de Psicología, 1990.
- JEANDROS, E.: Orientación Vocacional, Editorial Kapelusz, 1972.
- LEONTIEV, A. N.: Actividad, conciencia y personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- LOMOV, B. F: Bio y socio: su contraposición es inexistente, en Ciencias sociales, No. 30, Academia de ciencias de la URSS, Moscú, 1977.
- LÓPEZ, M. (2008): Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental (...) Tesis de Maestría, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
- MARTÍ, J.: Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- _____: Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- MAJMUTOV, M. La enseñanza problemática. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1983.
- MINED: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I y II: Parte I y II, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- _____: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Parte I y II, Mención Secundaria Básica, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- _____: III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Parte II, La Habana, 1980.
- _____: IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- _____: III Documentos normativos y metodológicos, primera parte, tercera, cuarta, quinta, sexta y séptima parte, La Habana, 1979.
- _____: Resolución Ministerial No. 92 de 1982.
- _____: Resolución Ministerial No. 595 de 1983.
- _____: Resolución Ministerial No. 6 de 1996.
- _____: Resolución Ministerial No. 170 de 2000.
- _____: Resolución Ministerial No. 306 de 2009.

- _____: Resolución Ministerial No. 700 de 2000.
- _____: Decreto No. 63 del Consejo de Ministro, 1980.
- MARX, C.: Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú, 1963.
- MIRANDA, D.: Sistema de actividades para el desarrollo del sistema de valores a partir del fortalecimiento de la honestidad en los estudiantes de noveno grado. Tesis de maestría, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. 2009.
- MITJANS, A.: La orientación profesional de la personalidad ¿Puede educarse?, en: Revista Educación y Ciencia, Vol. I, No. 1, Yucatán, México, 1983.
- _____: Idem, 1989.
- _____: Creatividad, Personalidad y Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- MORENO, M. J.: Caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos de la personalidad. En: Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. (compiladora) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- MORENO, M. J. Indicadores para caracterizar el desarrollo de la motivación por aprender. En: Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. (compiladora) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- MASOT ARENCIBIA, A. Y Otros: La importancia de la Orientación Profesional en los niños y adolescentes. Pedagogía 90, La Habana, 1990.
- OTERO, I.: Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. 80h/c (tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias), 2001.
- PEÑA, I Y OTROS. El trabajo orientador del psicólogo en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Ponencia presentada en el I Taller iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.
- PETROVSKY, A.: Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- PICHÓN, E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed Nueva Visión. Buenos Aires. 1987.
- _____. Teoría del vínculo. Ed. Nueva Visión, 1987.
- ROGER, C. El proceso de convertirse en persona. Paidós. México. 1988.

- _____. Grupos de encuentro. Amarrortu Editores. Buenos Aires. 1969.
- ROSENTAL, M. y P. LUDIN: Diccionario filosófico, Editorial Política, La Habana. 1981.
- RUBINSTEIN, S. L.: Principios de Psicología General. Edición Revolucionaria, La Habana, 1977.
- RUIZ, H., Y OTROS.: ¿Qué voy a estudiar?, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- SAINZ, L. Y OTROS. Proyecto General del Servicio de Orientación Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar". ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.
- SALAZAR, D.: La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico investigativa, tesis de doctorado, La Habana, 2000.
- SHUARE, M.: La pedagogía soviética tal como yo la veo, Editorial Progreso, Moscú, 1990.
- SUPER, D. E.: Psicología de la vida Profesional, Editorial Rialo, S. A, Madrid, España, 1962.
- TIEDMAN, D. V. Y O'HARA, R. P. Career Development: choice and adjustment. New York. Cillage. Entrance Examination. Board, 1963.
- TORROELLA, G.: "El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad", en Revista Varona # 20, La Habana, 1988.
- TORRES, J.: El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis de doctorado, Pinar del Río, 2003.
- VALLE, A, D. (2007): Metamodelos de la investigación pedagógica, ICCP, La Habana. (Material Digitalizado).
- VIGOTSKI, L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico – Técnica, La Habana, 1989.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación inicial a clases

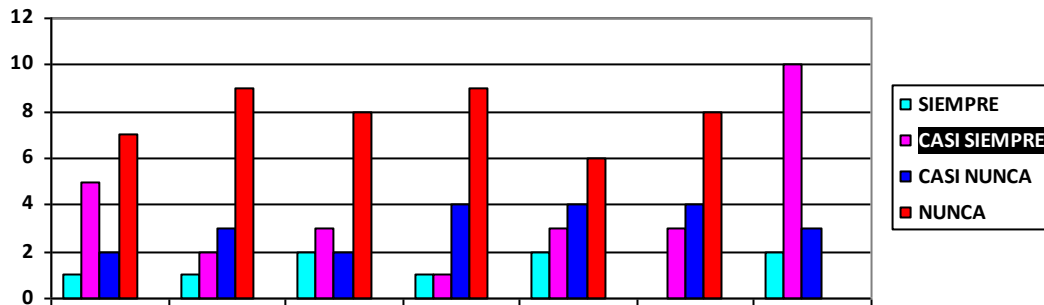
Objetivo: Constatar en qué medida los profesores contribuyen al desarrollo de la orientación profesional, mediante el uso adecuado del proceso de OPP, en los estudiantes de tercer año de la especialidad Pedagogía-Psicología.

Aspectos a observar	S	CS	CN	N
1. En el objetivo de la clase se tiene en cuenta el proceso de OPP				
2. Explora las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP				
3. Los métodos utilizados propician a la formación del proceso de OPP				
4. Estimula el protagonismo estudiantil en función del proceso de OPP				
5. Los contenidos trabajados propician la identificación afectiva con la profesión				
6. El trabajo independiente propicia los modos de actuación profesional				
7. Actúa en correspondencia con la ética pedagógica				

Anexo 2. Resultados de la observación inicial a clases

Aspectos a observar	Categorías			
	S	CS	CN	N
1. En el objetivo de la clase se tiene en cuenta el proceso de OPP	1	5	2	7
2. Explora las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP	1	2	3	9
3. Los métodos utilizados propician a la formación del proceso de OPP	2	3	2	8
4. Estimula el protagonismo estudiantil en función del proceso de OPP	1	1	4	9
5. Los contenidos trabajados propician la identificación afectiva con la profesión	2	3	4	6
6. El trabajo independiente propicia los modos de actuación profesional	0	3	4	8
7. Actúa en correspondencia con la ética pedagógica	2	10	3	0

Gráfico inicial de la observación a clases



Anexo 3. Entrevista inicial a estudiantes

Objetivo: Conocer el grado de desarrollo motivacional con relación a la especialidad Pedagogía-Psicología.

Cuestionario

1. ¿Cuáles son los problemas profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología?
2. ¿Cuál es el perfil profesional de la carrera Pedagogía-Psicología?
3. ¿Qué asignaturas consideras que aportan más conocimiento a tu futura función como psicopedagogo?
4. ¿Qué importancia social le concedes a la labor del psicopedagogo.
5. ¿Qué razones te impulsaron a estudiar la carrera?

Anexo 4. Composición inicial “Quisiera Ser” y la final “Yo Dentro de Cinco Años”

Objetivo: Analizar la proyección futura de los estudiante respecto a la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología y el significado personal de ser un psicopedagogo.

Estamos realizando una investigación que cuyos resultados permitan perfeccionar el diseño de la carrera escogida por ustedes, por lo cual se hace necesario su contribución redactando una composición inicial con el título “**Quisiera ser**”, y una final que lleva como título “**Yo dentro de cinco años**”, con el **objetivo** de analizar la proyección futura de los estudiante respecto a la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Esperamos de ustedes sinceridad en los elementos que expongan y lo hagan de manera más sencilla y honesta posible.

Anexo 5. Observación inicial a estudiantes

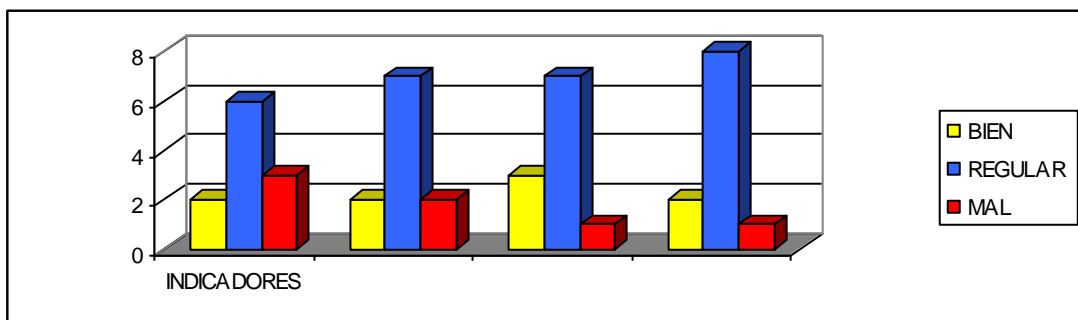
Objetivo: Constatar los modos de actuación profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología palpables en la práctica cotidiana y laboral.

Aspectos a observar	B	R	M
1. Caracteriza los diferentes contextos de actuación (familia, escuela, comunidad)			
2. Identifica los problemas que influyen en la formación de la personalidad en los diferentes contextos			
3. Aplica los diferentes técnicas de diagnóstico			
4. Modela diferentes alternativa de solución a los problemas detectados en los diferentes contextos			

Anexo 6. Resultados de la observación inicial a estudiantes

Aspectos a observar	B	R	M
1. Caracteriza los diferentes contextos de actuación (familia, escuela, comunidad)	2	6	3
2. Identifica los problemas que influyen en la formación de la personalidad en los diferentes contextos	2	7	2
3. Aplica los diferentes técnicas de diagnóstico	3	7	1
4. Modela diferentes alternativa de solución a los problemas detectados en los diferentes contextos	2	8	1

Gráfico de la observación inicial a estudiantes



Anexo 7. Resultados de la observación final a clases

Aspectos a observar	Categorías			
	S	CS	CN	N
1. En el objetivo de la clase se tiene en cuenta el proceso de OPP	9	3	3	0
2. Explora las potencialidades del contenido en función del proceso de OPP	10	3	2	0
3. Los métodos utilizados propician a la formación del proceso de OPP	12	2	1	0
4. Estimula el protagonismo estudiantil en función del proceso de OPP	9	4	2	0
5. Los contenidos trabajados propician la identificación afectiva con la profesión	11	4	0	0
6. El trabajo independiente propicia los modos de actuación profesional	8	6	1	0
7. Actúa en correspondencia con la ética pedagógica	13	2	0	0

Anexo 8. Resultados de la observación final a estudiantes

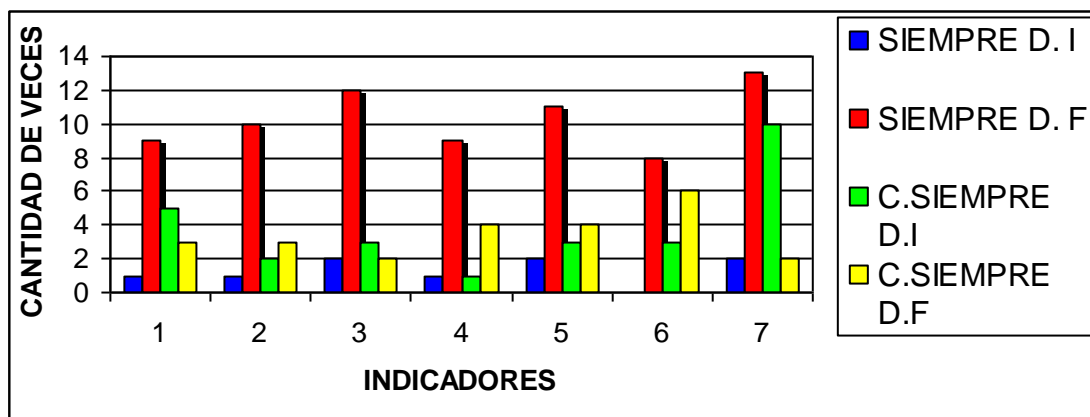
Aspectos a observar	B	R	M
1. Caracteriza los diferentes contextos de actuación (familia, escuela, comunidad)	7	3	1
2. Identifica los problemas que influyen en la formación de la personalidad en los diferentes contextos	6	3	2
3. Aplica los diferentes técnicas de diagnóstico	8	2	1
4. Modela diferentes alternativa de solución a los problemas detectados en los diferentes contextos	6	4	1

Anexo 9. Tabla comparativa de la observación inicial y final a clases

Escalas	Siempre			Casi Siempre			Casi nunca			Nunca		
Indicadores	D.I	D.F	Inc.	D.I	D.F	Inc.	D.I	D.F	Inc.	D.I	D.F	Inc.
1	1	9	9	5	3	0,6	2	3	1,5	7	0	0
2	1	10	1,6	2	3	1,5	3	2	0,6	9	0	0
3	2	12	6	3	2	0,6	2	1	0,5	8	0	0
4	1	9	9	1	4	4	4	2	0,5	9	0	0
5	2	11	5,5	3	4	1,3	4	0	0	6	0	0
6	0	8	8	3	6	2	4	1	0,25	8	0	0
7	2	13	6,5	10	2	0,2	3	0	0	0	0	0

LEYENDA: D.I: diagnóstico inicial, D.F: diagnóstico final, Inc. Incremento

**Gráfico comparativo de la observación inicial y final a clases
(siempre y casi siempre)**



LEYENDA: Siempre D.I: Siempre en el diagnóstico inicial

Siempre D.F: Siempre en el diagnóstico final

C. Siempre D.I: Casi siempre en el diagnóstico inicial

C. Siempre D.F: Casi siempre en el diagnóstico final

Anexo 10. Tabla comparativa de la observación a estudiantes

ESCALA/ INDICADORES	BIEN			REGULAR			MAL		
	D.I	D.F	INC.	D.I	D.F	INC.	D.I	D.F	INC.
1	2	7		6	3		3	1	
2	2	6		7	3		2	2	
3	3	8		7	2		1	1	
4	2	6		8	4		1	1	

LEYENDA: D.I: Diagnóstico inicial, D.F: Diagnóstico final, INC: Incremento

Gráfico comparativo de la observación inicial y final a estudiantes (solo la categoría de bien)

